

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Факультет дошкольного, начального и специального образования

**Кафедра теории, педагогики и методики начального образования
и изобразительного искусства**

**ФОРМИРОВАНИЕ КОЛЛЕКТИВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Выпускная квалификационная работа
студентки очной формы обучения
направления подготовки 44.03.01. Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
4 курса группы 02021201
Козловой Юлии Александровны**

Научный руководитель
к.п.н., доц. Иващенко Е.В.

БЕЛГОРОД 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы формирования коллектива младших школьников во внеурочной деятельности.....	8
1.1. Понятие «коллектив», его признаки и этапы развития.....	8
1.2. Педагогические условия формирования коллектива младших школьников.....	15
1.3. Внеурочная деятельность как средство формирования коллектива младших школьников.....	24
Глава 2. Экспериментальная работа по формированию коллектива младших школьников во внеурочной деятельности.....	34
2.1. Диагностика уровня сформированности коллектива младших школьников экспериментального класса.....	34
2.2. Содержание экспериментальной работы по формированию коллектива младших школьников во внеурочной деятельности.....	43
2.3. Динамика уровня сформированности коллектива младших школьников в экспериментальном классе.....	52
Заключение.....	59
Библиографический список.....	61
Приложения.....	66

ВВЕДЕНИЕ

Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем. Коллектив во многом определяет отношение человека к труду, обществу, людям и самому себе, направляет процесс формирования его творческой индивидуальности. Коллектив является основной социальной средой, в которой воспитываются потребности, раскрываются задатки, формируются способности личности. Нравственное сознание человека в коллективе разностороннее, переживания острее и ярче, поступки обдуманнее и ответственнее. В то же самое время сила и красота коллектива зависят от волевых и нравственных качеств, индивидуальной яркости и одаренности его членов. Значительная часть времени школьника, его учебной, трудовой и творческой деятельности, его общения и отношений складываются и протекают в условиях классного коллектива, поэтому исключительную роль в формировании подрастающего человека играет школьный коллектив.

Еще Аристотель считал, что, если человек – существо общественное, то только в обществе он может развивать свою природу. За прошедшие века эта истина многократно подтверждалась в педагогической и широкой социальной практике. В общении с людьми растущий человек приобретает научные и житейские знания, осваивает навыки и умения в разнообразных видах деятельности, научается понимать людей и строить нормальные с ними отношения, вырабатывает критерии оценки жизненных явлений, формирует у себя систему ценностных ориентаций с позиции истины, добра и красоты. Только в общении с людьми возможна самореализация человека.

Столь богатые возможности человеческого сообщества для развития личности растущего человека подводят к выводу о том, что для создания оптимальных условий развития личности в воспитательном процессе школы необходимо отыскать ту форму сообщества сверстников, которая бы

наилучшим способом могла решать задачи воспитательные, т.е. стимулировать развитие личности школьника. Таким содружеством мы считаем ученический коллектив.

С начала 20-х и до 60-х годов XX века проблема коллектива считалась традиционно педагогической, хотя отдельные аспекты коллективной жизни изучались в рамках других наук. В 60-е годы интерес к коллективу в силу изменившихся социально-политических условий проявился со стороны всех общественных наук. Философия исследует коллектив как социальную общность людей, в его отношении к личности. Социальная психология интересуется закономерностями образования коллектива, взаимоотношениями коллектива и личности на психологическом уровне. Юриспруденция и ее отрасль – криминалистика рассматривает коллектив как одну из разновидностей социальных групп с позиции среды, формирующей мотивы и условия отступления от норм общественной жизни. Педагогику интересуют вопросы создания коллектива и использования его возможностей для гармоничного развития личности.

С момента создания класс становится детской общностью, в которой в процессе совместной деятельности и общения возникают отношения, объединяющие детей и влияющие на личность каждого. Стремясь к эффективному обучению в школьном классе, педагоги вынуждены заниматься налаживанием дисциплины в нем, организацией совместной деятельности детей, корректировкой отношений между ними, т.е. в классе спонтанно реализуется и воспитательная функция. Основной целью, для которой создан класс, является усвоение определенного объема знаний, где основным видом деятельности является учение. В настоящее время ситуация коренным образом изменилась. Многие педагоги стали значительно больше внимания уделять совершенствованию эмоционально-психологических отношений в классе, что связано с их ориентацией на личностное развитие каждого ребенка и с активным освоением педагогами психологических знаний. Организационная

структура класса может стать эффективной, когда она основана на реальных потребностях детей и отражает характер их совместной деятельности.

В 20-е годы XX века в отечественной теории воспитания коллектив понимался как цель воспитательных усилий педагогов. В середине 60-х годов детский коллектив был охарактеризован как социально-педагогическая система. В 80-е годы сформировалось представление о воспитательном коллективе как дифференцированном единстве разнотипных коллективов детей и взрослых. В 90-е годы теория коллектива дополнилась понятием воспитательной системы. Вопросами коллектива занимались В.С. Агеев, Я.Л. Коломинский, А.В. Мудрик, Р.С. Немов. На практике детских учреждений свои идеи воплощали Л.Ю. Гордин, И.П. Иванов, Н.В. Ключева, Л.И. Новикова. Особо весомый вклад в разработку теории и практики коллектива внес А.С. Макаренко, который сформулировал основные принципы и методы управления коллективом (Макаренко, 1988).

Ключевыми способами объединения детской группы являются увлечение и включение её в совместную деятельность, в том числе и внеурочную. Совместная деятельность воспринимается детьми, стремящимися к новым впечатлениям, как предстоящая радость. Она привлекает их, возбуждает подъём настроения и сил, объединяет и сплачивает.

Несмотря на значительный интерес ученых к исследованию коллектива, отдельные аспекты этой актуальной проблемы, в частности формирование коллектива младших школьников во внеурочной деятельности, еще в достаточной мере не изучены.

Всё вышесказанное выявляет **проблему исследования**: каковы педагогические условия формирования коллектива младших школьников во внеурочной деятельности.

Решение данной проблемы является **целью** нашего исследования.

Объектом исследования является процесс формирования коллектива младших школьников.

Предмет исследования: педагогические условия, способствующие эффективности формирования коллектива младших школьников во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования: процесс формирования коллектива младших школьников во внеурочной деятельности будет протекать эффективнее при соблюдении следующих условий:

- использование игр на сплочение коллектива, совершенствование навыков межличностной коммуникации, формирование умения действовать сообща;
- вовлечение младших школьников в коллективные творческие дела.

Достижение поставленной цели и проверка гипотезы предполагают решение следующих **задач** выпускной квалификационной работы:

1. На основе теоретического анализа литературы раскрыть сущность, закономерности, пути формирования коллектива младших школьников.
2. Выявить педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования коллектива младших школьников во внеурочной деятельности.
3. Провести диагностику уровня сформированности коллектива младших школьников.
4. Провести экспериментальную работу по формированию коллектива младших школьников во внеурочной деятельности.

Методы исследования:

- теоретические: анализ психолого-педагогической литературы;
- эмпирические: тестирование, анкетирование, социометрия, метод беседы, наблюдение, педагогический эксперимент;
- математические: методы математической обработки данных.

База исследования: МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода, 2 «Г» класс.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования докладывались на:

- Всероссийской конференции с международным участием «Проблемы социализации и индивидуализации личности в образовательном пространстве» (2015 г., Белгород);
- Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Инновационные педагогические технологии в образовательном пространстве» (2016 г., Белгород);
- студенческой научной конференции по итогам НИРС за 2015 г. в рамках Научной сессии НИУ «БелГУ» (2016 г., Белгород).

Структура выпускной квалификационной работы: введение, 2 главы, заключение, библиографический список, приложение.

Во введении даётся краткая характеристика современного состояния проблемы, обосновывается актуальность проблемы, формулируются объект, предмет исследования, цель, задачи, определяется гипотеза, даётся обзор методов исследования.

В первой главе «Теоретические основы формирования коллектива младших школьников во внеурочной деятельности» раскрываются сущность понятия «коллектив», его признаки и этапы развития, педагогические условия формирования коллектива младших школьников.

Во второй главе «Экспериментальная работа по формированию коллектива младших школьников во внеурочной деятельности» охарактеризован уровень сформированности коллектива 2 «Г» класса МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода; описана экспериментальная работа по формированию коллектива младших школьников во внеурочной деятельности; проанализированы результаты констатирующего и контрольного этапов.

В заключении содержатся выводы по результатам исследования.

Библиографический список содержит 55 источников.

В приложении содержится диагностический инструментарий, конспекты занятий.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Понятие «коллектив», его признаки и этапы развития

Коллектив – это взаимодействующая общность, объединённая социально ценностными отношениями и единой социально ценностной деятельностью. Латинское слово «collectivus» переводят по-разному – сборище, толпа, совместное собрание, объединение, группа. Неудивительно, что оно стало очень нечётким. Ясно лишь то, что коллектив – это группа людей. В современной литературе употребляется два значения понятия «коллектив». Первое: под коллективом понимается любая организованная группа людей (например, коллектив предприятия); второе: под коллективом понимается только высокоорганизованная группа. В педагогической литературе коллективом называется объединение воспитанников (учеников), отличающееся рядом важных признаков (Каиров, 2006). К таким признакам относятся: общая социально-значимая цель, общая совместная деятельность, отношения ответственной зависимости, общий выборный руководящий орган. Отдельные из этих характеристик могут быть присущи и другим видам групповых объединений (ассоциации, корпорации и т.д.) Но особенно отчетливо они проявляются лишь при коллективной организации (Коломинский, 1975).

Кроме названных признаков коллектив отличается и другими очень важными особенностями. Это характеристики, отражающие внутриколлективную атмосферу, психологический климат, отношения между членами коллектива. Одна из таких характеристик – сплочённость, характеризующая взаимопонимание, защищённость, «чувство локтя», причастность к коллективу. В хорошо организованных коллективах проявляются взаимопомощь и взаимответственность, доброжелательность и

бескорыстие, здоровая критика и самокритика, соревнование. Группа формально сотрудничающих людей может обходиться без этих качеств, коллектив без них теряет свои преимущества.

В коллективе, обладающем всеми перечисленными признаками, формируется иная система отношений к труду, к людям, к своим личным и общественным обязанностям. В дружном, сплочённом коллективе система отношений определяется разумным сочетанием личных и общественных интересов, умением подчинять личное общественному. Такая система формирует ясную и уверенную позицию каждого члена коллектива, знающего свои обязанности, преодолевающего субъективные и объективные препятствия.

Наиболее стабильное звено в официальной структуре школьного коллектива – коллектив класса, в рамках которого протекает основная деятельность школьников – учение. Именно в классном коллективе между школьниками образуется густая сеть межличностных связей и отношений. В силу этого он выполняет роль того своеобразного фундамента, на базе которого формируются различные школьные коллективы (Аникеева, 1989).

При организации коллективной жизнедеятельности школьников необходимо стремиться к сочетанию различных форм первичных коллективов, одни из которых могут быть постоянными, а другие временными. По характеру деятельности все многообразие первичных коллективов можно разделить на три группы: организованные на основе разнообразной, в том числе учебной, деятельности (классы, отряды и т.п.); организованные на основе какого-то одного вида деятельности (кружки, секции, клубы и т.п.); организованные на основе игровой и других видов деятельности по месту жительства. По возрастному составу первичные коллективы могут быть одновозрастными и разновозрастными (Сластёнин, 2004).

Как общешкольный, так и классные ученические коллективы выполняют ряд функций:

- организация учебно-воспитательной, досуговой деятельности учащихся с целью развития их склонностей и способностей;
- формирование опыта общения, реализации существующих общественных отношений, деловых отношений, предусматривающих требовательность, ответственность, контроль, взаимозависимость, взаимоуважение и т.п.;
- реализация в процессе воспитания нравственной сущности личности;
- воспитание коллективистских отношений на основе взаимопринятия членами ученического коллектива друг друга, формирование благодаря этому гуманистических качеств личности;
- выполнение роли первичной референтной группы в условиях первичных ситуаций успеха членов коллектива;
- корректировка и регулирование поведения и деятельности их на основе общепринятых в коллективе норм (Новикова, 1980).

Важнейшим представителем отечественной педагогики, разрабатывающим теорию коллектива, был А.С. Макаренко. Его перу принадлежат многочисленные педагогические и художественные сочинения, в которых детально разработана методика коллективистского воспитания. Учение А.С. Макаренко содержит подробную технологию поэтапного формирования коллектива. Он сформулировал закон жизни коллектива: движение – форма жизни коллектива, остановка – форма его смерти; определил принципы развития коллектива (гласности, ответственной зависимости, перспективных линий, параллельного действия); вычленил этапы (стадии) развития коллектива (Макаренко, 1988).

Чтобы стать коллективом, группа должна пройти нелегкий путь качественных преобразований. На этом пути А.С. Макаренко выделяет несколько стадий (этапов).

1. Первая стадия – становление коллектива (стадия первоначального сплочения). В это время коллектив выступает прежде всего, как цель воспитательных усилий педагога, стремящегося организационно оформленную

группу (класс, кружок и т.д.) превратить в коллектив, т.е. такую социально-психологическую общность, где отношения учеников определяются содержанием их совместной деятельности, её целями, задачами, ценностями. Организатор коллектива – педагог, от него исходят все требования. Первая стадия считается завершённой, когда в коллективе выделился и заработал актив, воспитанники сплотились на основе общей цели, общей деятельности и общей организации. Актив не только поддерживает требования педагога, но и сам предъявляет их к членам коллектива, руководствуясь понятиями о том, что приносит пользу, а что – ущерб интересам коллектива. Если активисты правильно понимают потребности коллектива, то они становятся надёжными помощниками педагога (Макаренко, 1988).

2. Вторая стадия. Для данной стадии характерна стабилизация структуры коллектива. Коллектив в это время выступает уже как целостная система, в ней начинают действовать механизмы самоорганизации и саморегуляции. Он уже способен требовать от своих членов определенных норм поведения, при этом круг требований постепенно расширяется. Таким образом, на второй стадии развития коллектив уже выступает как инструмент целенаправленного воспитания определенных качеств личности.

Основная цель педагога на этой стадии – максимально использовать возможности коллектива для решения тех задач, ради которых этот коллектив создается. Практически только теперь коллектив достигает определенного уровня своего развития как субъект воспитания, в результате чего и становится возможным целенаправленно использовать его в целях индивидуального развития каждого отдельного ученика. В общей атмосфере доброжелательности по отношению к каждому члену коллектива, высокого уровня педагогического руководства, стимулирующего положительные стороны личности, коллектив становится средством развития социально важных качеств личности.

3. Третья стадия связана с преодолением противоречий: между коллективом и отдельными учениками, опережающими в своем развитии

требования коллектива или, наоборот, отстающими от этих требований; между общими и индивидуальными перспективами; между нормами поведения коллектива и нормами, стихийно складывающимися в классе; между отдельными группами учеников с различными ценностными ориентациями и т.д. Поэтому в развитии коллектива неизбежны скачки, остановки, движения вспять. Если коллектив доходит до этой стадии развития, то он формирует целостную, нравственную личность. На данной стадии коллектив превращается в инструмент индивидуального развития каждого из его членов. Общий опыт, одинаковые оценки событий – основной признак и наиболее характерная черта коллектива на третьей стадии (Макаренко, 1988).

Процесс развития коллектива рассматривается отнюдь не как плавный процесс перехода от одной стадии к другой. Между стадиями нет четких границ. Каждая последующая стадия в этом процессе не сменяет предыдущую, а как бы добавляется к ней. Коллектив не может и не должен останавливаться в своем развитии, даже если он достиг очень высокого уровня. Поэтому некоторые педагоги выделяют четвертую и последующую стадии движения. На этих стадиях каждый школьник благодаря прочно усвоенному коллективному опыту сам предъявляет к себе определенные требования, выполнение нравственных норм становится его потребностью, процесс воспитания переходит в процесс самовоспитания.

Другого мнения о стадиях развития коллектива придерживается А.Н. Лутошкин. Он характеризует стадии развития коллектива следующим образом: формирование и сплочение коллектива – это как восхождение к вершине. Одному туда трудно добраться. Только сообща можно штурмовать пик, именуемый «коллективом». Если считать, что у подножия этой вершины группу людей мы еще не можем назвать коллективом (хотя в жизни мы называем коллективом любую группу людей), а оказавшейся на вершине присваивается это звание, то весь путь будет состоять из переходов разной

сложности, каждый из которых заканчивается воображаемой станцией. Давайте условно обозначим эти станции – ступени.

У самого подножия расположилась станция «Песчаная россыпь». На расстоянии одного перехода – «Мягкая глина». Примерно на середине пути к коллективу – ступень «Мерцающий маяк». Дальше дорога круче, и приводит она к «Алому парусу». Еще один рывок, правда, самый сложный и вершина – «Горящий факел» (Лутошкин, 1998).

«Песчаная россыпь». В группах людей каждый как песчинка: и вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того, чтобы что-то «сцепляло», соединяло людей. Здесь люди или еще мало знают друг друга или просто не решаются, а может быть и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел. Отсутствие твердого авторитетного центра приводит к рыхлости, «рассыпчатости» группы. Группа эта существует формально, не приносит радости и удовлетворения всем, кто в нее входит.

«Мягкая глина». Известно, что мягкая глина – материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера этот материал превращается в искусный сосуд, в прекрасное изделие, но он может оставаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий. В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робкие. Скрепляющим звеном здесь еще является формальная дисциплина и требования старших. Отношения разные – доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся. Подлинного организаторского мастерства пока нет или ему трудно себя проявить, так как по-настоящему его некому поддержать.

«Мерцающий маяк». Формирующийся коллектив озабочен, чтобы каждый шел верным путем. В такой группе преобладает желание трудиться

сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание – это еще не всё. Дружба, товарищеская взаимопомощь требует постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Авторитетные «смотрители» маяка – те, кто не даст погаснуть огню, – организаторы, актив. Группа заметно отличается среди других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудности, не всегда хватает сил подчиниться коллективным требованиям у некоторых членов группы (Лутошкин, 1998).

«Алый парус» – символ устремленности вперед, успокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу «один за всех, все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника – знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. Группа живо интересуется, как обстоят дела в других группах, соседних классах, отрядах. Хотя группа и сплочена, но бывают такие моменты, когда она не готова идти наперекор бурям и ненастьям.

«Горящий факел» – это живое пламя, горячим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива, которые мы видели на ступени «Алый парус». Но это еще не все. Настоящий коллектив тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы принести пользу людям, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего сердца дорогу другим (Лутошкин, 1998).

Таким образом, можно сделать вывод, что коллектив – это детская группа высокого уровня развития, где межличностные отношения опосредованы общественно ценным и личностно значимым содержанием совместной деятельности (Коджаспиров, 2005). Он играет огромную роль в жизни каждого

человека, которую трудно переоценить. Прежде всего, в его рамках удовлетворяется естественная потребность людей в общении и деловом взаимодействии, в принадлежности к группе себе подобных; у коллектива человек в необходимых случаях обретает поддержку и защиту; в своем коллективе он в первую очередь находит признание успехов и достижений. Воздействуя на поведение людей, коллектив во многом способствует его изменению. Коллектив изменяет человека, так как ему приходится учиться жить и работать в окружении других людей, приспосабливать к ним свои желания, стремления, интересы. Коллектив в значительной мере стимулирует творческую активность большинства людей, пробуждает в них стремление к совершенствованию, к первенству в соревновании.

1.2. Педагогические условия формирования коллектива младших школьников

Формирование коллектива – сложный и долгий процесс, который связан с преодолением ряда противоречий:

- между коллективом и группами школьников или отдельными учениками, отстающими от его развития или, наоборот опережающими его в своём развитии;
- между некоторыми группами учащихся с неодинаковыми ценностными ориентациями;
- между перспективами коллектива и перспективами его членов;
- между нормами поведения, принятыми в коллективе и нормами, стихийно сформировавшимися в некоторых его группах.

Для формирования общешкольного коллектива наравне с преодолением перечисленных противоречий важно присутствие интегрирующих «импульсов», которыми могут быть общие действия всего коллектива

(преодоление возникших трудностей, проекты, торжества). Нужно учесть, что интегрирующими являются как общие цели, так и действия по их достижению. Ещё А. С. Макаренко подметил необходимость наличия у коллектива близких, средних и дальних перспектив (Макаренко, 1988).

Близкая перспектива – это события, которые совершатся в ближайшие часы, дни, недели. Это множество разнообразных дел: различные и увлекательные уроки, спортивные занятия, экскурсии, прогулки и игры. Это заманчивые и внешние условия, в которые попадает ученик, приходя в школу: хорошо освещённые и уютные кабинеты, цветы, доброжелательный стиль отношений к ученику со стороны одноклассников, преподавателей, администрации и технического персонала.

Средняя перспектива содержит в себе наиболее крупные события в жизни школы, класса, ожидаемые в ближайшие месяцы. Это школьные балы, вечера, праздники, туристический слёт и походы, открытие спортивного сезона. Схожие события могут происходить и на классном уровне.

Далёкая перспектива включает события, ожидаемые через годы. В масштабах не только школы, но и города, района, республики или страны (Казаренков, 2003).

Педагогическое применение перспектив общей деятельности предполагает переключение внимания детей:

- от аморальных и вредных перспектив их будущей деятельности (к примеру, перспектив что-то сломать, поджечь или украсть) – к полезным;
- от исключительно-личных – к объединяющим общественные и личные интересы;
- от чисто потребительских перспектив – к соединяющим потребление, творчество и труд (Фридман, 1988).

В развитии коллектива особая роль принадлежит совместной деятельности, поскольку он не создается путем бесед и разговоров о коллективе. Именно этим объясняется, во-первых, необходимость вовлечения

всех учащихся в разнообразную и содержательную в социальном и нравственном отношении коллективную деятельность, а во-вторых, необходимость такой ее организации и стимулирования, чтобы она сплачивала и объединяла воспитанников в работоспособный и самоуправляемый коллектив. Отсюда два существенных вывода:

1) в качестве важнейших средств формирования коллектива выступают учебная и другие виды разнообразной деятельности школьников;

2) деятельность воспитанников должна строиться с соблюдением ряда условий, таких как умелое предъявление требований, формирование здорового общественного мнения, организация увлекательных перспектив, создание традиций коллективной жизни.

Педагогическое требование по праву считается важнейшим фактором становления коллектива. Это быстро помогает навести порядок и дисциплину в школе, вносит дух организованности в деятельность воспитанников; выступает как инструмент руководства и управления учащимися, т. е. метод педагогической деятельности; возбуждает внутренние противоречия в процессе воспитания и стимулирует развитие учащихся; помогает укреплять духовные взаимоотношения и придает им общественную направленность (Люблинская, 1977).

Предъявление требований тесно связано с приучением и упражнением учащихся. При его реализации необходимо учитывать настроение воспитанников и общественное мнение коллектива. Очень важно, чтобы требования педагога поддерживались если не всеми, то большинством. Достичь такого состояния поможет актив, поэтому так важно его воспитание.

По мнению В.П. Сергеевой, общественное мнение в коллективе – это совокупность тех обобщенных оценок, которые даются в среде воспитанников различным явлениям и факторам коллективной жизни. Характер и содержание общественного мнения, его зрелость можно выявить, только наблюдая воспитанников в реальных условиях жизнедеятельности или посредством

создания ситуаций свободного выбора. Принято выделять два основных способа формирования общественного мнения в коллективе: налаживание практической деятельности и проведение организационно-разъяснительных мероприятий в форме бесед, собраний, сборов и т.п. Если организуется содержательная деятельность школьников с активным участием всех, они не только переживают радость успеха, но и приучаются критически относиться к недочетам и стремятся к их преодолению. Благодаря здоровому общественному мнению реализуется уже на более высоком уровне методика параллельного действия. При наличии принципиальных, здоровых отношений между учащимися всякое воздействие на коллектив оказывает влияние на его членов, и наоборот воздействие на одного ученика воспринимается другим и как обращение к ним. Другими словами, сложившееся в коллективе здоровое общественное мнение – это показатель такого уровня развития коллектива, когда исчезает всякая точка для круговой поруки и замыкания в узкогрупповых интересах. При наличии социально-ценного общественного мнения коллектив начинает функционировать как хорошо организованная и социально целеустремленная ячейка общества (Сергеева, 2003).

Большое значение для развития коллектива имеет организация перспективных устремлений воспитанников, т.е. открытый А.С. Макаренко закон движения коллектива. Если развитие и укрепление зависит от содержательности и динамики его деятельности, то он должен постоянно двигаться вперед, добиваться все новых и новых успехов. Остановка в развитии коллектива ведет к его ослаблению и распаду. Поэтому необходимым условием развития коллектива является постановка и постоянное усложнение перспектив: близких, средних и далеких. Их уместно в соответствии с требованиями задачного подхода соотнести с оперативными, тактическими и стратегическими задачами и помочь каждому воспитаннику на фоне общей коллективной перспективы выделить в свою личную (Макаренко, 1988).

Важным условием развития коллектива является организация самоуправления. В современной теории воспитания большой вклад в ее разработку внес В.М. Коротов. Особого внимания заслуживает вывод о том, что самоуправление не может создаваться «сверху», т.е. начиная с создания органов, – оно естественно должно вырастать «снизу», самоорганизация тех или иных видов деятельности. При этом самоуправление в первичном коллективе и в масштабах всей педагогической системы в своем формировании должно подчиняться следующим довольно жестким алгоритмическим шагам:

- разделение конкретного дела на законченные части и объемы;
- формирование микрогрупп соответственно частям и объемам;
- выбор ответственных за каждый участок деятельности;
- объединение ответственных в единый орган самоуправления;
- выбор главного ответственного лица (Коротов, 1990).

Таким образом, органы самоуправления в школе формируются в зависимости от конкретных дел и видов деятельности, подготовкой которых заняты и в реализацию которых включены школьники на данный момент. Многие органы самоуправления временны, создаются с определенной целью и никогда не формируются заранее. В этом и заключен большой педагогический смысл, позволяющий варьировать отношения руководства – подчинения.

Высшим органом школьного самоуправления является собрание общешкольного коллектива или его представителей, которому подотчетен учебный комитет. При этом собрание вправе принимать решения только в рамках переданных школьникам полномочий. Педагогическое руководство школьным самоуправлением должно найти свое выражение только в определении стратегических направлений деятельности детей, оказании им помощи в форме советов и рекомендаций.

Идеальной моделью первичного коллектива А.С. Макаренко считал разновозрастной отряд. «Такая организация, – по его словам, – дает большой воспитательный эффект – она создает более тесное взаимодействие возрастов и

является естественным условием постоянного накопления опыта и передачи опыта старших поколений» (Макаренко, 1988, 34).

Воспитательный коллектив школы (класса) представляет собой органическое единство двух коллективов: педагогического и ученического; является основным фактором развития личности школьника. Воспитательный коллектив решает широкий спектр воспитательных задач: выработка общественно значимых целей и перспектив совместной деятельности, обеспечение каждому члену активной позиции в современной жизни, деятельности, выработка высоконравственных норм и общих ценностных ориентаций на культуру, создание возможности самоактуализации для каждого члена коллектива, реализация идей защищенности в комфортном психологическом климате детско-взрослого содружества.

Гуманистическая интерпретация коллектива, как известно, предполагает наличие определенных признаков, которые и позволяют сделать именно коллектив «инструментом прикосновения к личности» (Сластёнин, 2006). Нарращивание этих признаков и есть главный предмет заботы классного руководителя и основное условие создания и развития ученического коллектива. Остановимся подробнее на этих признаках:

1. Общественно значимая цель. Коллективы по своему целевому назначению разнообразны: трудовые, ученические, досуговые, политические, свободного общения и т.д. Школьный класс – коллектив особого рода: он изначально создан по формальному признаку (детям исполнилось семь лет – родители привели их в школу, живут в одном микрорайоне, или родителей привлек профиль класса или школы, или захотелось отдать ребенка в первый класс к популярному учителю). Целенаправленность воспитательного процесса ставит перед классным руководителем цель и определение стратегических и тактических задач воспитания. И не только перед собой, но и доведение их до сознания своих воспитанников. Кроме того, эту цель и задачи необходимо

грамотно расположить в логике перспектив для учащихся: близких, средних, дальних.

2. Общественно значимая деятельность. Межличностное общение детей и начинается, и развивается, и существует как фактор развития только в разнообразных видах деятельности, так как именно в деятельности формируется отношение детей к окружающему миру. Значит, классный руководитель, желая, как можно скорее создать коллектив, должен насытить жизнь детей разнообразными делами. Это позволит быстрее узнать детей, перезнакомить их, включить в деловые и личностные отношения. Единственное условие: любая деятельность должна быть общественно-полезной и значимой и приносить личностное удовлетворение каждому ее участнику (Сухомлинский, 1984).

3. Отношения ответственной зависимости. А.С. Макаренко называл их еще отношениями «взаимной ответственности и взаимного подчинения». Имеется в виду формальная и неформальная структуры коллектива. Это актив и органы самоуправления; это система поручений и обязанностей (каждому члену класса поручение по душе, в русле его интересов и способностей). При этом важно соблюдение еще двух условий: научение исполнению поручений (алгоритм, инструктаж, пример взрослого и т.п.) и контроль (с целью доведения до конца начатого дела). Тогда только система поручений (постоянных и временных) позволит создать в коллективе условия для самоактуализации каждого его члена – и взрослого и школьника (Макаренко, 1988).

4. В коллективе реализуется идея свободы личности, ее раскованности и в то же время защищенности каждого члена коллектива. А.Б. Добрович пишет: «Суть в том, чтобы дети и воспитатели ставили на первое место ту свободу и ту раскованность, которые освобождают человека духовно, которые создают предпосылки для рождения страстной увлечённости серьезным делом». В современной школе свобода и раскованность непременно должны быть связаны

с гарантией развития всех, рассматриваться как свобода деятельности, как свобода духовно обогащающего общения против различных форм разобщённости и дегуманизации отношений в среде взрослых и детей (Добрович, 1987).

5. Единая для всех система требований. Во всех сферах жизни и деятельности коллектива существует определённая система требований: в чёткости организации каждого вида деятельности, в исполнении поручений всеми и каждым, в уважительном отношении ко всем, в наивысшей требовательности к себе, в соблюдении порядка, дисциплины, в неукоснительном исполнении норм нравственного поведения и т.д. При этом система требований в коллективе должна быть построена тонко и изящно.

6. Традиции в коллективе возникают постепенно, по мере накопления совместного опыта деятельности и общения. Обогащение коллективной жизни традиционными делами и нормами эмоционально-положительных отношений – одно из условий сплочения и развития детского коллектива.

7. Связь с другими коллективами – общешкольным, педагогическим, подшефным, с коллективами трудовыми, других учебных заведений. При этом должны быть две линии взаимодействия: одна, согласно которой ученический коллектив «берет» на себя что-то (спонсорскую материальную помощь, опыт деятельности, навыки взаимоотношений, помощь и моральную поддержку...) и другая, согласно которой ученический коллектив «отдает» что-то другим (материальное либо духовное – шефские концерты, подарки воспитанникам детского дома, шефство над домом инвалидов, оказание помощи малышам, озеленение микрорайона, оснащение дворов детскими площадками, акции милосердия и т.п.)

8. Коллектив имеет свою историю развития. И это не только общие события и явления в прошлом. Это и поступательное, прогрессивное движение от низших форм существования (диффузной группы) к высшим (коллективу); это движение от первой к четвертой стадии (уровню) развития коллектива. От

состояния авторитарного руководства педагогом всеми делами до полного самоуправления (Петровский, 1982).

Изучение педагогической литературы позволило сделать вывод: формирование коллектива необходимо начинать с умелого предъявления педагогических требований к воспитанникам. Верное предъявление педагогических требований в самом начале воспитательной работы с младшими школьниками сформирует их поведение, содействует улучшению их работы и вносит в жизнь и деятельность коллектива элементы сплоченности и единства стремлений. Так закладываются основы для дальнейшего развития и воспитания коллектива.

Для того чтобы педагогические требования поддерживались всеми учащимися, необходимо стремиться к тому, чтобы их поддерживала более сознательная часть учащихся. Потому в воспитательной работе с коллективом немалое значение имеет воспитание ученического актива, развитие его самостоятельности и принципиальности.

Педагогическую основу организации коллектива младших школьников составляют:

- умелое предъявление требований к учащимся;
- воспитание ученического актива;
- организация занимательных перспектив в учебной, трудовой, спортивно-оздоровительной и художественно-эстетической деятельности;
- воспитание здорового общественного мнения;
- организация и развитие положительных традиций коллективной жизни.

1.3. Внеурочная деятельность как средство формирования коллектива младших школьников

Младший школьный возраст не просто период детства и один из многих этапов развития человека. Это чрезвычайно значимый период человеческой жизни. В отличие от дошкольника жизнь младшего школьника коренным образом меняется, он вынужден быть более самостоятельным, ответственным, должен уметь управлять собой. В его жизни возникают проблемы, каких не было раньше, успешность решения которых начинает определять и отношение к нему взрослых, и положение среди сверстников, и его собственную самооценку. Со всей остротой в начальной школе встает вопрос об активизации внутренних возможностей личности в процессе духовного самостроительства (Абрамова, 2010).

Школьный коллектив – это второй коллектив, в котором живёт ученик при условии, если он посещал детский сад. Разумеется, задача учителя – сделать всё, чтобы этот «сырой» материал превратился в замечательную «фигуру». И с первых дней обучения начинается кропотливая, целенаправленная работа по формированию, а затем развитию детского коллектива (Гликман, 2008).

На наш взгляд, внеурочная деятельность наиболее активно способствуют формированию коллектива младших школьников. Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации (ФГОС НОО, 2010). Внеурочная деятельность должна быть ориентирована на воспитательные результаты.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственные духовно-нравственные ценности, приобретенные ребенком благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности, которое должно проявиться через его поведение, его образ жизни.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность. (Григорьев, 2010)

Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности (например, школьник приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия).

Эффект – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности (Григорьев, 2010).

То есть развитие личности ребенка – это эффект, который стал возможен благодаря тому, что ряд субъектов воспитания (семья, друзья, ближайшее окружение) в том числе, сам ребенок достигли своих результатов.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания

социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде (Григорьев, 2010).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде (Маленкова, 2002).

Согласно ФГОС НОО, внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. (ФГОС НОО, 2010). Рассмотрим основные формы организации внеурочной деятельности.

1. Кружок – форма добровольного объединения детей, оптимальная форма организации внеурочной деятельности в начальной школе. Имеет ряд функций: расширение, углубление, компенсация предметных знаний; приобщения детей к разнообразным социокультурным видам деятельности; расширения коммуникативного опыта; организации детского досуга и отдыха. Особенностью кружковой работы является форма выражения итога, результата.

Чаще всего он воплощается в конкретных и внешне эффектных показательных выступлениях, концертах, фестивалях, диспутах, семинарах и т. д. На базе кружков могут быть созданы клубы, научные общества и школы, профильные группы.

2. Клуб – форма объединения детей на основе совпадения интересов, стремления к общению. Принципы клуба: добровольность членства, самоуправление, единство цели, совместная деятельность в непосредственном контакте друг с другом. Результатами деятельности клуба является: наличие у детей способов, приемов, техник мышления, деятельности, культуры рефлексии, поведения (Баранова, 2013).

3. Секция – форма объединения детей для занятия физической культурой и спортом (шахматная секция, секция дзюдо и т. д.). Отличительные признаки: специфические образовательные задачи; принадлежность содержания деятельности к определенному виду спорта; ориентированность на умения и достижение уровня мастерства в овладении определенным видом спорта; демонстрационно-исполнительское выражение практических результатов и достижений детей (конкурсы, соревнования, состязания). Результатом деятельности секции является проявление у ребенка техники спортивного мастерства.

4. Студия – форма добровольного объединения детей для занятий творчеством в определенном виде деятельности (театр-студия, киностудия, музыкально-хореографическая студия). Отличительными особенностями студии являются: общие задачи, единые ценности совместной деятельности, эмоциональный характер межличностных отношений. цели деятельности студий: развитие художественных и творческих способностей детей, выявление ранней творческой одаренности, поддержка и развитие творческой одаренности.

5. Мастерская – форма добровольного объединения детей для занятий определенной деятельностью. Учитель выступает в роли мастера (творца,

автора), создавшего свою «школу – производство» учеников, последователей. Отличительные черты: принадлежность содержания деятельности к определенному виду прикладного творчества, ремесла, искусства; приоритет целей обучения и предметно-практических задач; ориентированность на прикладные умения и достижение уровня мастерства в освоении определенного вида деятельности, в освоении специальных технологий; демонстрационно-исполнительское выражение практических результатов и достижений детей (выставки, конкурсы, фестивали).

6. Проект – наиболее перспективная форма организации внеурочной деятельности. Его универсальность позволяет реализовывать все направления внеурочной деятельности (Василенко, 2007).

Широко распространенной формой внеурочной деятельности является классный час (час классного руководителя). Классный час – это форма воспитательной работы, при которой школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру.

В работе по формированию классного коллектива и выявлению личностных качеств детей, определению формальных и неформальных лидеров в классе удобно проводить ситуационные классные часы. Формированию эффективного поведения для достижения согласия в классе помогают различные игры. Они позволяют сплотить коллектив, выявляют коммуникативный уровень детей, готовность к доминированию в группе. Кроме того, дети всегда активно отвлекаются на игровые формы общения.

Выделяют два основных вида классного часа: тематический и час общения по текущим делам в классе. Классный час выполняет следующие функции:

- просветительскую – даёт возможность расширить круг тех знаний учеников, которые не нашли отражения в учебных программах;

- ориентирующую – способствует формированию отношения к окружающему миру, выработке иерархии материальных и духовных ценностей;
- направляющую – призвана переводить обсуждение того или иного явления в рамки реального опыта учащихся.
- формирующую – формирует у учеников навыки обдумывания и оценки своих поступков и самих себя, навыки ведения диалога и построения высказывания, отстаивания своего мнения.

Еще одним важным моментом в формировании коллектива для педагога является установление традиций класса (День именинника, календарные праздники: праздник Осени, для девочек - 8 Марта, для мальчиков - День Защитника, Новый год, Масленица; экскурсии, викторины, конкурсы). На всех стадиях развития классного коллектива возникают, крепнут и сплачивают коллектив большие и малые традиции. Традиции – это такие устойчивые формы коллективной жизни, которые эмоционально воплощают нормы, обычаи, желания учащихся. Традиции помогают вырабатывать общие нормы поведения, развивают коллективные переживания, украшают жизнь.

В традициях можно выделить большие и малые. Большие традиции – это яркие массовые события, подготовка и проведение которых воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению. Малые, будничные, повседневные традиции скромнее по масштабам, но не менее важны по воспитательным воздействиям. Они учат поддерживать установленный порядок, вырабатывая устойчивые привычки поведения. Малые традиции не требуют особых усилий, их поддерживают установившийся порядок, всеми добровольно принятое соглашение. Традиции меняются и обновляются. Новые задачи, встающие перед классным коллективом, новые способы их решения становятся со временем более или менее популярными – это способствует возникновению новых и стиранию старых традиций (Григорьев, 2009).

Обучение и воспитание в соответствии с новыми стандартами носит деятельностный характер, то есть ребенок должен уметь выбирать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии и самореализации. Одной из популярных форм работы, способных в полной мере раскрыть способности детей, является коллективное творческое дело.

Понятие «Коллективное творческое дело» (КТД) было введено в обиход И.П. Ивановым, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового творческого продукта (Иванов, 1990). При этом не важно, если этот или похожий продукт уже был когда-либо создан, главное, чтобы детская группа, создавала его впервые. Данная методика предполагает широкое участие каждого в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел. Каждому предоставляется возможность определить для себя долю, характер своего участия и ответственности. В процессе КТД учащиеся приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение классного коллектива, и формирование личности школьника.

Можно выделить виды коллективных творческих дел:

- трудовые (например, «Трудовой десант»);
- интеллектуальные (например, «Брейн-ринг»);
- художественные (например, художественно-эстетическое творчество);
- спортивные КТД (например, «Спартакиада»);
- экологические (например, забота о живом мире природы) (Иванов, 1990).

Ребенок активно участвует в творческой деятельности только при наличии мотивации. Поэтому задачей первого этапа становится формирование положительной мотивации для участия в деле. Важно объединить детей общей целью, привлекательностью будущего результата деятельности, вызвать эмоциональный подъем, хороший деловой азарт. Для того, чтобы

активизировать самостоятельность детей в выборе содержания коллективной деятельности можно смоделировать ситуацию творческого поиска: «мозговой штурм», «разведка интересных дел».

Вторым этапом коллективного творческого дела является совместное планирование, поиск способов достижения общей цели. Важно стимулировать взаимный обмен мнениями между детьми по поводу предстоящей деятельности и в итоге естественно подвести их к самостоятельному решению того, как лучше организовать предстоящее дело, определить последовательность действий и распределить роли с учетом желания и возможностей каждого.

Третьим этапом в коллективном взаимодействии является распределение ролей предстоящей деятельности между детьми. Для того, чтобы участие в общем деле помогло каждому ребенку раскрыться со стороны лучших качеств, педагогу важно выявить индивидуальные способности и склонности каждого участника. При такой организации между детьми возникают более тесные отношения сотрудничества, понимание важности совместных усилий для достижения общего результата, что способствует укреплению дружеских взаимоотношений между детьми.

Четвертый этап – проведение КТД. По ходу коллективной деятельности педагог оказывает детям эмоциональную поддержку, положительное подкрепление, подчеркивает значимость промежуточных результатов для успешного осуществления общего замысла (Иванов, 1990).

При подведении итогов необходимо акцентировать внимание на долю участия каждого в общем деле. Особенно значимо для детей, когда успешность совместной деятельности оценивается не только самими детьми, но родителями и другими значимыми для них людьми.

Коллективное творческое дело позволяет обеспечить психологический комфорт, создать атмосферу эмоционального тепла, защищенности, позволяет проявиться чувству симпатии и интереса. Совместные эмоциональные переживания, возникающие в процессе такой деятельности, сплочают детей,

помогают лучше узнать друг друга. В групповой деятельности формируются умения применять правила делового сотрудничества, считаться с мнением другого человека, проявление терпения и доброжелательности внутри группы.

Коллектив функционирует только в процессе деятельности, которая является потребностью каждого ребенка. Он не может нормально жить и развиваться, если не удовлетворяются его потребности, например, в движении, в игре, в знаниях, эстетических впечатлениях, в общении с другими людьми. Коллективная внеурочная работа позволяет учитывать суждения, образ мыслей товарищей, сопоставлять их способы познавательной деятельности со своими. Сотрудничество, взаимозависимость в процессе умственной деятельности ведет к большей осмысленности, осознанности изучаемых понятий, поскольку они рассматриваются с самых различных точек зрения. Все это позволяет каждому ученику проникаться общим настроением. Коллективизм как бы одухотворяет сам процесс работы, выбор наиболее рациональных приемов и методов, ее организацию (Сластёнин, 2006).

Таким образом, важнейшим средством формирования коллектива выступает внеурочная деятельность. Питательная среда для пробуждения творческой природы воспитания – это совместная жизнедеятельность детей и взрослых. Дети вступают во взаимоотношения внутри коллектива, используя личные ресурсы, пытаются самоутвердиться, получают возможности для самореализации. Взаимодействие между учащимися является основой для успешного развития классного коллектива, в процессе создания которого формируется личность каждого ребенка. Проявляя социальную активность, каждый воспитанник воспринимает для себя коллектив как арену для самовыражения и самоутверждения себя как личности. Только в коллективе формируются такие существенные личностные характеристики, как самооценка, уровень притязаний и самоуважение, т.е. принятие или непринятие себя как личности.

Выводы по первой главе

Таким образом, анализ педагогической литературы показал, что коллектив – это детская группа высокого уровня развития, где межличностные отношения опосредованы общественно ценным и личностно значимым содержанием совместной деятельности. В рамках коллектива удовлетворяется естественная потребность людей в общении и деловом взаимодействии, в принадлежности к группе себе подобных; у коллектива человек в необходимых случаях обретает поддержку и защиту; в своем коллективе он в первую очередь находит признание успехов и достижений.

Для формирования коллектива необходимо предъявление педагогических требований к воспитанникам. Педагогическую основу организации коллектива младших школьников составляют педагогические условия: умелое предъявление требований к учащимся; воспитание ученического актива; организация занимательных перспектив в учебной, трудовой, спортивно-оздоровительной и художественно-эстетической деятельности; воспитание здорового общественного мнения; организация и развитие положительных традиций коллективной жизни.

Мы выяснили, что важнейшим средством формирования коллектива младших школьников выступает внеурочная деятельность. Дети вступают во взаимоотношения внутри коллектива, используя личные ресурсы, пытаются самоутвердиться, получают возможности для самореализации. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы и др. Взаимодействие между учащимися является основой для успешного развития классного коллектива, в процессе создания которого формируется личность каждого ребенка.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОЛЛЕКТИВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Диагностика уровня сформированности коллектива младших школьников экспериментального класса

Педагогический эксперимент мы проводили в МБОУ «Гимназия №2» города Белгорода во 2 «Г» классе (учитель Ирина Юрьевна Букина). В классе 26 учащихся, из них 16 девочек и 10 мальчиков.

Экспериментальная работа проходила в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. На каждом этапе в зависимости от задач применялись соответствующие методы исследования.

Работа по изучению уровня сформированности коллектива младших школьников была начата с проведения констатирующего эксперимента.

Цель констатирующего этапа – выявление уровня сформированности коллектива младших школьников. Мы решали следующие задачи:

- определить критерии сформированности коллектива младших школьников;
- подобрать диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности коллектива младших школьников;
- провести диагностику уровня сформированности коллектива младших школьников экспериментального класса.

В качестве критериев оценки сформированности коллектива младших школьников мы взяли критерии, предложенные доктором педагогических наук В.Г. Максимовым:

1) первым и главным критерием является сплочённость. Показателем сплочённости в современной психолого-педагогической литературе принято

считать ценностно-ориентационное единство (ЦОЕ) членов коллектива, т.е. степень совпадения мнений, оценок, установок и позиций школьников по отношению к объектам (цели деятельности, лица, идеи, события), наиболее значимым для коллектива в целом;

2) нравственная направленность классного коллектива;

3) сформированность межличностных отношений в коллективе (Максимов, 2002).

На первом, констатирующем, этапе исследования нами была проведена беседа с учителем, которая имела своей целью выявление того, как ведется работа по формированию детского коллектива и межличностных отношений в данном классе в учебное и внеурочное время. Учителю были заданы вопросы:

- Какие условия были созданы для формирования классного коллектива 2 «Г» класса и его вхождения в общешкольный коллектив?
- Какие стадии развития прошел классный коллектив?
- Как складывались взаимоотношения детей в процессе работы?
- Какие традиции Вы формируете в классном коллективе?
- Какие методы и приемы Вы используете для формирования детского коллектива?

Анализ беседы показал, что учитель уделяет достаточное внимание формированию коллектива младших школьников в учебной и внеурочной деятельности, для этого применяет словесные и практические методы. Учитель организывает для детей «Дни именинников», коллективные субботники, уделяет внимание формированию межличностных отношений. Об этой работе позволяет судить то, что Ирина Юрьевна проводит индивидуальные беседы с конфликтными, гиперактивными детьми, использует приемы убеждения, дает общественные поручения, создает ситуации успеха для всех детей. На уроках и во внеурочной деятельности учитель использует такие приемы коллективной деятельности, как работа по группам, работа по рядам.

Таким образом, можно отметить, что работе по формированию детского коллектива учитель уделяет должное внимание. Учитываются возрастные особенности при планировании воспитательной работы с классным коллективом, работа строится на доверии, ответственности каждого за общее дело, что естественно и объясняется тем, что с возрастом повышаются требования детей к себе, усиливается самоконтроль, поэтому коллектив второклассников является более сплоченным.

Для диагностики первого показателя сформированности детского коллектива (сплочённости) мы использовали методику «Что важнее», предложенную в работе Л.М. Фридман. Цель данной методики состоит в том, чтобы определить сплоченность, ценностно-ориентационное единство класса (Приложение 1).

Метод оценивания: анкетирование.

Материал: карточка с тридцатью пятью качествами.

Задание: учащимся предлагается анкета, каждые пять качеств которой характеризуют отношения к учёбе, стиль поведения и деятельности, знания, качества ума, учебно-организационные умения, отношение к товарищам, отношение к себе. Школьники должны выбрать из этих 35 качеств только 5, которые, по их мнению, являются необходимыми и наиболее важными для успешного выполнения совместной работы.

Результаты сведены в таблице 2.1. (Приложение 2), где все 35 качеств личности разделены на семь свойств личности. Для удобства столбцы таблицы 2.1, характеризующие свойства личности, пронумерованы от 1 до 35: отношения к учебе (1, 6, 16, 18, 25), стиль поведения и деятельности (3, 7, 9, 12, 27), знания (2, 5, 14, 21, 32), качества ума (4, 20, 30, 24, 34), учебно-организационные умения (8, 13, 15, 22, 26), отношение к товарищам (11, 17, 23, 29, 33), отношение к себе (10, 19, 28, 31, 35). Для данных, приведенных в таблице 2.1, коэффициент ценностно-ориентационного единства класса будет равен:

$C = (1,4 * (19 + 15 + 11 + 9 + 8) - 26) : 6 * 26 = (1,4 * 62 - 26) : 156 = 0,39$, что характеризует 2 «Г» класс как промежуточный по уровню развития ценностно-ориентационного единства.

Проанализировав таблицу 2.1, мы отобразили на рисунке 2.1 качества личности, принадлежащие к группам свойств.

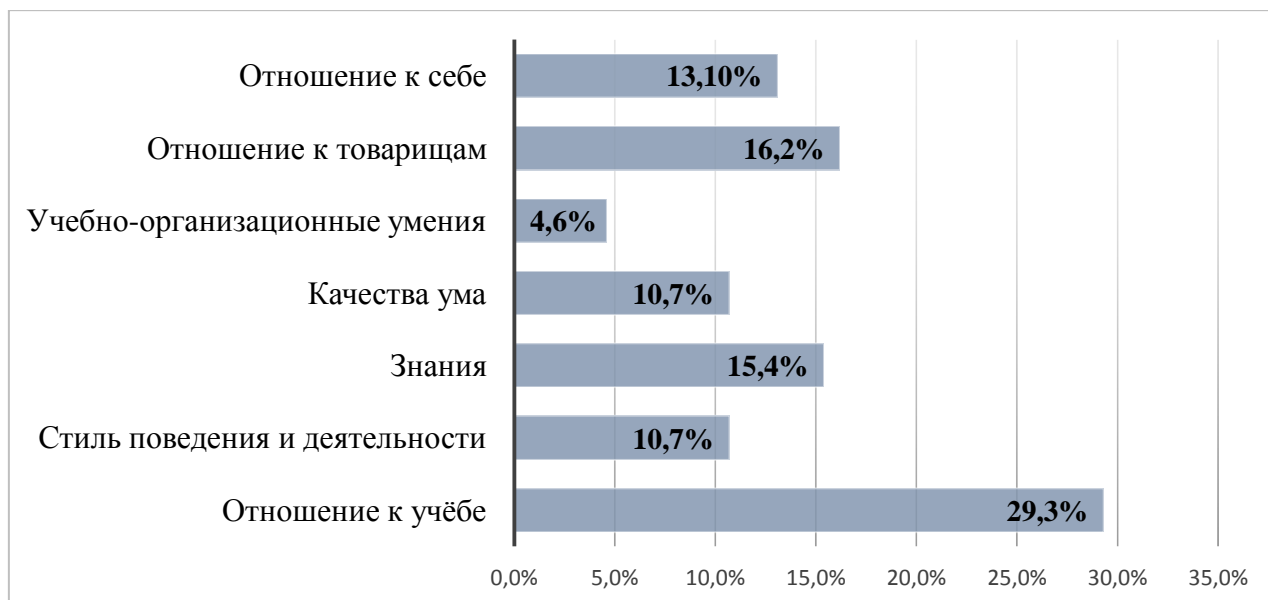


Рис.2.1. Рейтинг свойств личности, необходимых для выполнения совместной работы

Таким образом, можно сделать вывод, что наиболее ценными качествами личности для учащихся экспериментального класса являются качества, относящиеся к таким свойствам как: отношение к учёбе (29,3%), отношение к товарищам (16,2%) и знания (15,4%). Следовательно, школьники данного класса связывают успех своей совместной деятельности, прежде всего с отношением к учебе, а также с отношением к товарищам и знаниями.

Для диагностики второго критерия сформированности коллектива младших школьников (нравственной направленности) мы использовали тест «Размышляем о жизненном опыте», предложенный Н.Е. Щурковой, адаптированный В.М. Ивановой (Приложение 3).

Метод оценивания: тестирование.

Материал: тест представляет собой 20 ситуаций-вопросов, в каждой из которых 3 варианта ответа.

Задание: учащимся раздаётся распечатанный тест, учитель читает ситуацию-вопрос и варианты ответов, учащиеся отмечают подходящий им вариант ответа.

Результаты сведены в таблице 2.2 (Приложение 4).

По данным таблицы 2.2. мы построили диаграмму, показывающую нравственную воспитанность класса.

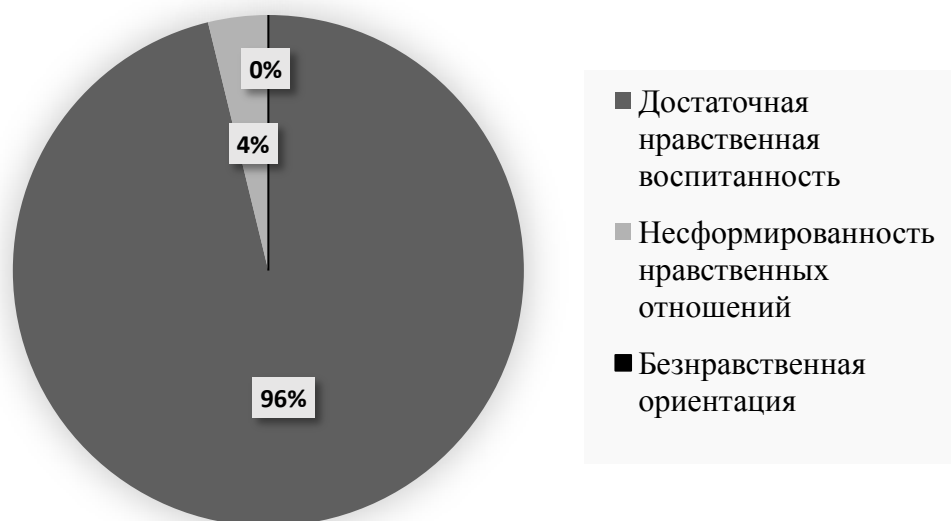


Рис. 2.2. Соотношение сформированности/ несформированности нравственных отношений во 2 «Г» классе

По данным рис. 2.2, можно сделать вывод, что 96% учащихся имеют показатели, свидетельствующие о достаточной нравственной воспитанности, 4% имеют показатели, свидетельствующие о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, никто из учащихся не выбрал показатели, свидетельствующие о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции.

Определив, на каком уровне развития находится коллектив учащихся, нельзя, однако, считать задачу по его изучению решенной. Психологические

характеристики, исследование которых дает возможность установить уровень развития коллектива, представляют собой лишь сторону межличностных взаимодействий, складывающихся в группе. Это, так называемый, процесс интеграции – объединения, сплочения коллектива. Наряду с ним постоянно происходит другой процесс – дифференциация взаимоотношений между учениками, выделение в структуре класса «звёзд», изолированных, группировок и т.д.

Для изучения межличностных отношений в коллективе могут быть использованы различные формы социометрического метода. Методика «Социометрия» направлена на диагностику социометрической структуры группы: распределение статусов, степень сплоченности, внутригрупповые сплоченные образования и т.д. То есть, для диагностики третьего показателя сформированности межличностных отношений в коллективе, мы использовали методику «Социометрия» (Приложение 5).

Метод оценивания: социометрический.

Материал: задание представляет собой 2 вопроса:

- Кого из твоих одноклассников ты бы хотел(а) видеть в составе вновь сформированного класса?
- Кого из твоих одноклассников ты бы не хотел(а) видеть в составе вновь сформированного класса?

Задание: учащимся раздаётся распечатанный материал. Детям предлагается представить, что их класс расформировали и ответить на два вопроса. Необходимо написать 1-5 фамилий.

Результаты сведены в таблице 2.3. (Приложение 6).

Исходя из данных таблицы 2.3., мы можем разделить класс на группы:

- «Звёзды»: Данил Г., Александр М., Ольга П.
- «Предпочитаемые»: Алексей З., Анастасия З., Дмитрий И., Александр К., Алексей К., Екатерина К., Полина Л., Игорь Н., Виктория С., Захар Т., Елизавета Ш., Ангелина Ш.

- «Пренебрегаемые»: Анна Б., Алиса Г., Кузьма Г., Елизавета Г., Мария З., Варвара К., Артём К., Арина Л., Ирина М.,
- «Изолированные»: Арина Н., Ольга Ш.
- «Отвергнутые»: нет

Полученная нами таблица 2.3 помогла увидеть место каждого ученика в классном коллективе. Следует отметить, что «звёзд» в классе трое (Данил Г., Александр М., Ольга П.). Межличностные отношения между мальчиками и девочками практически отсутствуют. К «предпочитаемым» относятся 12 человек, к «пренебрегаемым» – 9 человек, к «изолированным» – 2 человека (Арина Н., Ольга Ш.). В «отвергнутых» учащихся нет.

Социометрическое исследование показало, что у каждого в классе есть свои друзья и предпочтения в общении. Немного детей делают взаимные выборы. Таким образом, социометрия позволила получить представление одной из сторон межличностных отношений и показала, что единство классного коллектива развито на среднем уровне.

На наш взгляд, можно выделить ещё один немаловажный критерий сформированности коллектива – степень удовлетворенности ребенка различными сторонами жизни коллектива. Для выявления этого критерия мы провели методику «Наши отношения» (Приложение 7).

Метод оценивания: анкетирование.

Материал: карточка с двумя блоками «Взаимоприемлемость» и «Взаимопомощь», в которых по шесть утверждений.

Задание: учащимся было предложено прочитать шесть утверждений из первого блока и выбрать то, которое, по их мнению, наиболее подходит к их классному коллективу. Аналогично выполняется второй блок задания.

Показатели уровня выполнения задания. Те суждения, которые отмечены большинством учащихся, свидетельствуют об определенных взаимоотношениях в коллективе. В то же время мнение конкретного ребенка показывает, как ощущает он себя в системе этих отношений.

Результаты сведены в таблице 2.4. (Приложение 8).

По данным таблицы мы построили диаграммы (рис. 2.3., рис. 2.4.), отобразив в них процентное соотношение ответов детей на каждый вопрос.



Рис. 2.3. Взаимоприемлемость детьми друг друга в экспериментальном классе

Из полученной нами диаграммы (рис. 2.3.) можно сделать такие выводы: 42% детей считают, что классный коллектив дружный; 31% утверждают, что в классном коллективе иногда бывают ссоры и конфликты; 15% ответили, что в классе нет ссор, но каждый существует сам по себе; 8% учащихся ответили, что в классе иногда бывают ссоры, но конфликтным класс назвать нельзя; 4% учащихся считают свой класс недружным, в котором часто возникают ссоры; никто из учащихся не отметил, что им трудно учиться в этом классе.

Проанализировав таблицу 2.4., мы выявили состояние взаимопомощи в классном коллективе и отобразили его на диаграмме (рис. 2.4.).

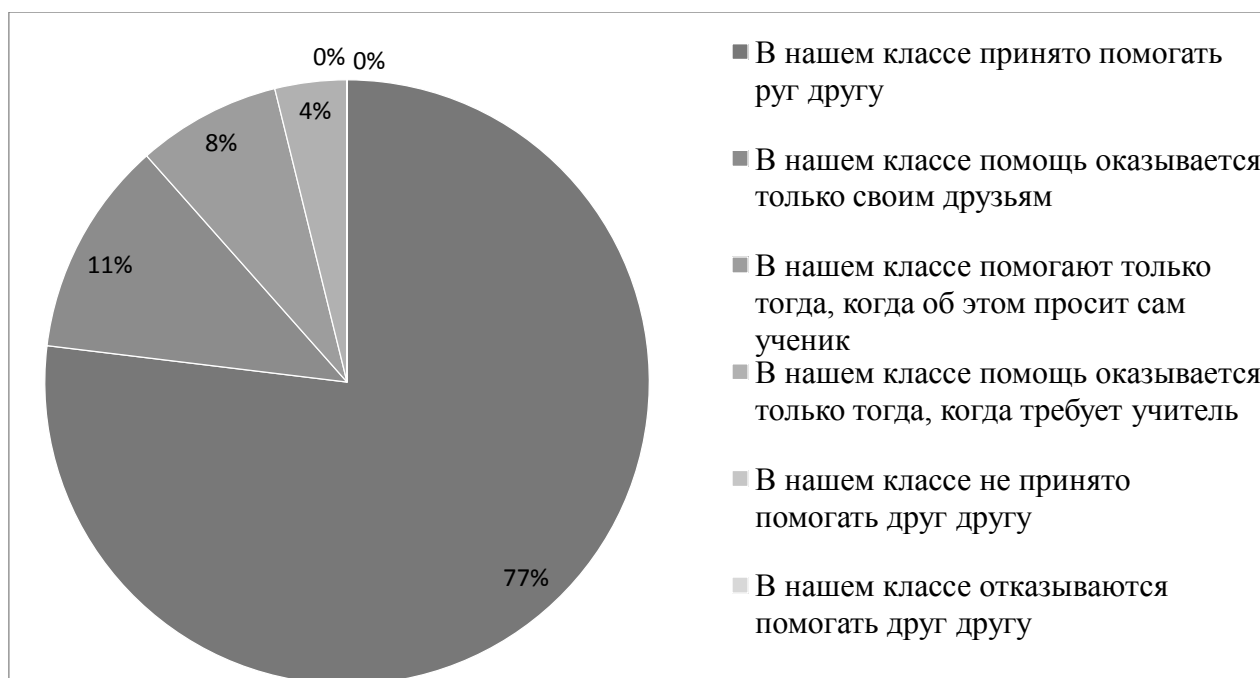


Рис. 2.4. Состояние взаимопомощи в экспериментальном классе

Исходя из данных диаграммы, мы видим, что состояние взаимопомощи в классе дети оценили так: 77% указали, в классном коллективе принято помогать друг другу; 11% считают, что помощь оказывается только своим друзьям; 8% учащихся ответили, что помощь оказывается только по просьбе ученика и 4% учащихся отметили, что помощь оказывается только тогда, когда этого требует учитель; но никто из учащихся не указал, что в классном коллективе не принято помогать друг другу или отказываются помогать.

Таким образом, проведенное исследование позволило создать такую картину класса: класс находится на среднем уровне развития сплоченности коллектива; межличностные отношения в классе уже опосредованы содержанием, целями и ценностями групповой деятельности, которая значима для каждого ученика данного класса.

Учащиеся экспериментального класса связывают успех своей совместной деятельности, прежде всего с отношением к учебе, а также с отношением к товарищам и знаниями.

Большинство детей имеют показатели, свидетельствующие о достаточной нравственной воспитанности, лишь один ученик имеет показатели, свидетельствующие о несформированности нравственных отношений, неустойчивом поведении.

Как и в каждом коллективе, во 2 «Г» классе есть свои лидеры и изгои, и социометрия помогла увидеть нам место каждого ученика в классном коллективе. Социометрическое исследование показало, что у каждого в классе есть свои друзья и предпочтения в общении. Немногие дети делают взаимные выборы.

Также с помощью методики «Наши отношения» мы выясняли, что большинство детей считают классный коллектив дружным, но никто из учащихся не отметил, что класс недружный и им трудно учиться в этом классе. Состояние взаимопомощи в классе высокое: почти 80% учащихся указали, что в классном коллективе принято помогать друг другу и никто из учащихся не указал, что в классном коллективе не принято помогать друг другу.

В данном классе появляется и развивается определенный порядок межличностных отношений, зависящий от вклада и степени участия каждого в совместной деятельности, но вместе с тем, эмоциональные отношения (например, отношения симпатии и антипатии) еще преобладают. Педагог помогает освоить активу управленческие навыки, распределить обязанности в совместной деятельности, наладить общение. Но еще не всегда деятельность коллектива успешна, иногда он не может самостоятельно справиться с решением коллективных задач.

2.2. Содержание экспериментальной работы по формированию коллектива младших школьников во внеурочной деятельности

На основании изучения уровня развития коллектива младших школьников, межличностных отношений в коллективе данного класса, была

составлена программа формирующего эксперимента. Она включала в себя организацию внеурочной деятельности школьников. А именно:

- коллективное творческое дело «День матери»;
- классный час на тему «Дружба начинается с улыбки»;
- занятие-тренинг «Класс глазами каждого»;
- упражнение «Цветной клубок»;
- игровое занятие «Мастерская общения»;
- проведение игр на сплочение коллектива, совершенствование навыков межличностной коммуникации, формирование умения действовать сообща.

Рассмотрим каждый пункт нашей программы внеурочной деятельности.

Итак, первый пункт – коллективное творческое дело праздник «День матери» (Приложение 9).

Начало нашей экспериментальной работы совпало с подготовкой к общешкольному празднику «День матери» учащимся необходимо было выступить на концерте с творческим номером. Мы предложили ребятам организовать еще один праздник для мам, который будет проходить в рамках нашего класса в виде коллективного творческого дела.

Целью нашего мероприятия было духовно-нравственное воспитание учащихся, сплочение коллектива, формирование коммуникативных и организаторских умений. Форма выбранного коллективного творческого дела – праздник. Время проведения КТД: наша подготовка началась за две недели до Дня Матери, два раза в неделю.

1 этап – предварительная работа. Мы сообщили ребятам, что приближается праздник День матери, и школа организует концерт-поздравление для мам. Нашему классу предлагается выступить с собственным номером – песней о маме, но можно поздравить своих мам еще и в классе. Ребята поддержали идею. Совместно с учащимися мы определили цели и задачи коллективного творческого дела.

2 этап – коллективное планирование. Произошло совместное обсуждение сценария классного праздника. Также дети предложили изготовить для своих мам поздравительные открытки, ведь лучший подарок – это подарок, сделанный своими руками. Ребята под нашим руководством сделали аппликации – открытки для мам и пригласительные билеты. Домашним заданием было найти и принести стихотворение о маме, для мамы или поздравление с праздником. А также принести фотографии мамы или с мамой, и раздать пригласительные своим мамам и бабушкам.

3 этап – коллективная подготовка дела. Произошло деление на группы:

- 1 группа – разучивание стихотворений о мамах, поздравлений для мам.
- 2 группа – разучивание песен о маме.
- 3 группа – изготовление открыток для мам.
- 4 группа – подбор игр и конкурсов для мам.
- 5 группа – выпуск фотогазеты.

Учащиеся принесли готовые открытки и поздравления, подписали открытки в классе. Мы совместно с детьми распределили стихотворения, которые они должны будут выучить к выступлению.

Так же прошла репетиция музыкального номера на общешкольный концерт. Затем ученики нарисовали небольшую стенгазету-плакат, посвященный наступающему празднику, куда наклеили принесенные фотографии.

4 этап – проведение КТД. Праздничный концерт, посвященный Дню Матери. После него – поздравление в классе. Ребята выступили перед мамами, подарили им открытки.

5 этап – подведение итогов. При подготовке этого большого коллективного творческого дела были охвачены все учащиеся второго класса. Мамы получили в подарок открытки и хорошее настроение. Можно сказать, что оно прошло на хорошем уровне и понравилось всем ребятам и их родителям. Родители, присутствующие на празднике, высказывали свои впечатления сразу

после его проведения. После праздника у ребят прошли часы общения, где они делились своими впечатлениями.

Второй этап нашей экспериментальной работы заключался в проведении классного часа на тему «Дружба начинается с улыбки» (Приложение 10). Классный час является одной из основных форм внеклассной воспитательной работы. Классный час – это не урок, но обыкновенно ему отводят место в школьном расписании, чтобы сделать обязательной еженедельную встречу классного руководителя со своим классом.

Классный час мы проводили с воспитательной целью: формирование эмоционально-чувственной сферы и ценностных отношений личности ребёнка. Очень важно создать комфортный микроклимат в классе, чтобы у ребят было желание высказать свое мнение, чтобы они не боялись ошибиться или быть непонятыми. Формы классного часа могут быть различными (сюжетно-ролевая игра, устный журнал, социально-культурный проект, классное собрание, беседа, лекция, конкурс, праздник, экскурсия и т.д.). Их выбор зависит от уровня развития коллектива, особенностей класса, возраста детей, профессионализма педагога. В нашем случае – это беседа, дискуссия, сюжетно-ролевая игра.

Для проведения мероприятия был составлен сценарий с учетом возрастных особенностей и целями воспитательной работы с учащимися класса. Учитывая возрастные особенности учащихся в классный час были включены конкурсы, посильные для восприятия, игровые ситуации: «Найди конец пословицы», «Хоровод ласковых имён», «Важные качества», «Скажи соседу комплимент». Совместно с учащимися составлены памятки с законами и правилами дружбы, шаблоны для закладок, подобран аудиоматериал. Все 26 учащихся класса были включены в проведение мероприятия.

Во вступительной части классного часа дети прослушали аудиозапись «От улыбки», которая помогла эмоционально и убедительно раскрыть цели и задачи мероприятия. В целом, работа прошла содержательно, интересно и

организованно. В процессе мероприятия учащиеся приобрели знания лексического значения слов «дружба», «друг», «дружить»; вспомнили уже знакомые пословицы, узнали новые пословицы о дружбе. Мероприятие было направлено на формирование коммуникативных навыков, чувства товарищества, дружбы, сплочённости.

Результативность проделанной работы заключается в том, что учащиеся в ходе проведения игр учились вежливо общаться друг с другом, обращаться к товарищу, выделять важные качества друга. Вместе с детьми были составлены правила дружбы. Проведенное мероприятие оказало положительное влияние на коллектив детей: способствовало сплочению коллектива учащихся, развитию коллективизма.

Следующий этап нашей экспериментальной работы заключался в проведении занятия-тренинга «Класс глазами каждого» (Приложение 11). Целями данного занятия были: сплочение классного коллектива, создание благоприятного психологического климата, преодоление барьера в межличностных отношениях, развитие коммуникативных навыков.

Наш тренинг состоял из 7 частей: приветствие, упражнение «Мы похожи с тобой тем...», упражнение «Салфетка», упражнение «Понятия», упражнение «Пожелания», рефлексия занятия, ритуал прощания «Подсолнух».

Первое упражнение заключалось в выполнении двух заданий: «Мы с тобой похожи...» и «Мы с тобой отличаемся тем...». С одной стороны, это упражнение направлено на выявление общих качеств учащихся, что сплачивает коллектив; с другой, наоборот, учащиеся узнают о различиях между членами коллектива, что также является основанием для формирования коллектива.

Второе упражнение «Салфетка», продолжило развивать мысль о том, что все дети разные. В конце упражнения учащиеся сформулировали вывод о том, что все салфетки разные и учащиеся разные, но все живут в мире и согласии.

Третье упражнение «Понятия» является групповым. Класс делился на 4 группы. Вначале каждый учащийся высказывался, какое качество он ценит в

людях, человеке. Второй этап упражнения заключался в групповом выполнении заданий. Каждой команде к словам «Взаимопомощь», «Дружба», «Конфликт» и «Равенство» предлагалось:

- нарисовать эмблему, символ слова;
- написать понятие этого слова;
- придумать девиз, лозунг к этому слову;
- обозначить плюсы и минусы этого понятия.

Далее участник каждой группы делал презентацию своего понятия.

Четвёртое упражнение «Пожелания» было направлено на формирование доброжелательных и позитивных отношений между членами коллектива. Суть задания состояла в том, что детям раздавались листы с написанными именами одноклассников, а учащиеся должны были написать пожелания тому, кто указан на листочке. Затем пожелания отдавались тому, кому они были предназначены.

Рефлексия занятия-тренинга проходила в форме обсуждения. Ребята поделились впечатлениями о проведённой работе, что им понравилось и не понравилось в тренинге. Каждый учащийся сделал для себя вывод.

Ритуал прощания «Подсолнух» был направлен на мотивировку учащихся к хорошему, позитивному, к успеху и совершенству.

Четвёртый этап экспериментальной работы заключался в проведении упражнения «Цветной клубок» (Приложение 12) на внеурочном занятии. Данное упражнение способствовало развитию хороших отношений между детьми. В этой игре все участники получили реальную возможность развить этот важный навык. «Паутина», образовавшаяся в кругу учащихся после передачи клубка, представляет собой отличную метафору взаимосвязанности всех учеников класса.

В начале мы провели инструкцию по выполнению упражнения. При передаче клубка учащиеся говорили о том, чем их обрадовал выбранный человек, что им в нём нравится, за что хотели бы его поблагодарить. Ребятам

давалась установка: хорошо запомнить то, что вам скажут, когда будут передавать клубок.

Нашей задачей было внимательно проследить, чтобы в ходе игры все дети получили клубок; объяснить детям, что необходимо выбирать не только своих самых близких друзей, но и других одноклассников, т.к. в каждом человеке есть то, что достойно уважения и любви.

Постепенно «паутина» росла и заполняла пространство внутри круга учащихся. Ребенок, получивший клубок последним, сматывал его в обратном направлении. При этом каждый ученик наматывал свою часть нити на клубок и произносил сказанные ему слова и имя сказавшего, отдавая ему клубок обратно.

В конце упражнения состоялся анализ в форме дискуссии. Учащимся задавались вопросы:

- Легко ли тебе говорить приятные вещи другим детям?
- Кто тебе уже говорил что-нибудь приятное до этой игры?
- Достаточно ли дружен наш класс?
- Почему каждый ребенок достоин любви?
- Что-нибудь удивило тебя в этой игре?

По словам учащихся, это упражнение им понравилось, и было очень приятно получать комплименты от своих одноклассников. Некоторые учащиеся отметили, что сложно было сказать что-то приятное другому. Но каждый ребёнок остался довольным от проведения данного упражнения.

Пятым этапом экспериментальной части исследования было проведение игрового занятия «Мастерская общения» (Приложение 13). Цель: проследить направленность интересов учащихся, содействовать сплочению классного коллектива, выявить лидеров.

В начале работы мы установили определенные правила работы в группе, которые необходимы для того, чтобы все участники чувствовали себя комфортно и безопасно. Далее учащиеся разделились на группы в соответствии

с цветом обведённой ладошки и придумали название сформировавшейся группе, нарисовали эмблемы, представили группу. Вторым заданием было представить свою группу лидером и придумать, какие бы слова они сказали об этом своим соперникам.

Следующие задания выполнялись по группам (сложить разрезанную картинку, нарисовать рисунок по теме «Дружба» или «Наш класс», инсценировать сказку или рассказ), учащимся было необходимо научиться выслушивать точку зрения одноклассников, совместно работать друг с другом, помогать и договариваться.

По ходу игр мы внимательно следили за тем, как каждый из участников команды проявляет себя во время выполнения того или иного задания, и давали ему жетон определенного цвета, ничего не объясняя (белый жетон: лидер-организатор; желтый: лидер-вдохновитель; красный: исполнитель; зеленый: зритель). По окончании игры, учащиеся показали жетоны, и подсчитали их количество.

Данное занятие научило ребят работать совместно, идти на уступки, выслушивать мнение других членов группы.

При организации внеурочной деятельности нами использовались различные игры на сплочение коллектива, совершенствование навыков межличностной коммуникации, формирование умения действовать сообща. Например, такие как «Войди в круг – выйди из круга», «Тропинка», «Гусеница» и др. (Приложение 14). В первую очередь, мы старались включать в игры детей из категории отвергнутых и пренебрегаемых, по результатам социометрической диагностики. Игры позволили нам разнообразить досуг детей при проведении игровых часов после уроков, а также способствовали формированию детского коллектива и развитию межличностных отношений в классе, помогли детям почувствовать свою принадлежность к группе, сформировать у детей чувство близости с другими людьми, способствовали принятию детьми друг друга,

научили детей выражать свое положительное отношение к другим людям, оказывать и принимать знаки внимания.

Игра «Войди в круг – выйди из круга» была направлена на развитие эмпатии, отработку способов поведения в одиночестве, совершенствование навыков межличностной коммуникации. В такой игре ребенок получил бесценный опыт общения с разными людьми, когда нужно в одной ситуации проявить уступчивость, попытаться уговорить человека, а в другой, наоборот, проявить твердость и настоять на своем.

Игра «Тропинка» помогла развить умение действовать сообща, в команде. Игра направлена на развитие у детей способности действовать совместно друг с другом, умения добиваться результата, согласовывая свои действия в соответствии с правилами. Она полезна как конфликтным детям, так и замкнутым.

Игра «Гусеница» способствовала формированию коллективной деятельности, взаимопомощи и взаимоподдержке. Учащимся было необходимо представить себя в роли одной гусеницы и выполнить задания. Например, показать, как гусеница ест или спит. Самые интересные наблюдения: одна команда очень интересно «ела»: все по очереди подпрыгивали и делали вращательные движения туловищем; другая команда изображала спящую гусеницу, которая «свернулась калачиком»: дети встали в тесный круг и положили головы друг другу на плечи – вот оно настоящее сплочение.

Таким образом, на формирующем этапе исследования нами были проведены внеурочные занятия в самых разнообразных организационных формах: коллективное творческое дело, классный час, тренинг, упражнение, игровое занятие, отдельные игры на сплочение коллектива, совершенствование навыков межличностной коммуникации, формирование умения действовать сообща.

Внеурочная работа была представлена в виде коллективной или групповой. При наблюдении за учащимися в ходе внеурочных занятий мы

заметили явные положительные изменения в коллективе учащихся 2 «Г» класса. Дети стали более отзывчивыми, сплочёнными, готовыми прийти на помощь, их заинтересовала работа в группе. Но говорить о каких-либо больших изменениях в структуре межличностных отношений и степени сформированности коллектива мы не можем. И чтобы убедиться в том, что наша работа принесла положительные результаты, был проведен контрольный этап эксперимента.

2.3. Динамика уровня сформированности коллектива младших школьников в экспериментальном классе

На контрольном этапе эксперимента мы проверяли эффективность проведенной экспериментальной работы. Для этого использовали те же методики и задания, что и на констатирующем этапе.

Для диагностики показателя сплочённости детского коллектива мы использовали методику «Что важнее». Полученные данные занесены в таблицу 2.5 (Приложение 15). Для данных, приведенных в таблице 2.5, коэффициент ценностно-ориентационного единства класса будет равен:

$C = (1,4 * (20 + 18 + 17 + 16 + 15) - 26) : 6 * 26 = (1,4 * 86 - 26) : 156 = 0,5$, что является промежуточным показателем по уровню развития ЦОЕ. Таким образом, классный коллектив остался на том же уровне по показателям ценностно-ориентационного единства, но занимает более высокое положение. Значительно увеличилось количество выборов таких качеств как: «Сообразительность», «Коллективизм», «Ответственность», «Уверенность в себе», что является, на наш взгляд, более ценными качествами для выполнения совместной учебной работы.

Проанализировав таблицу 2.5, мы отобрали на рисунке 2.5 сумму качеств личности по группам свойств.

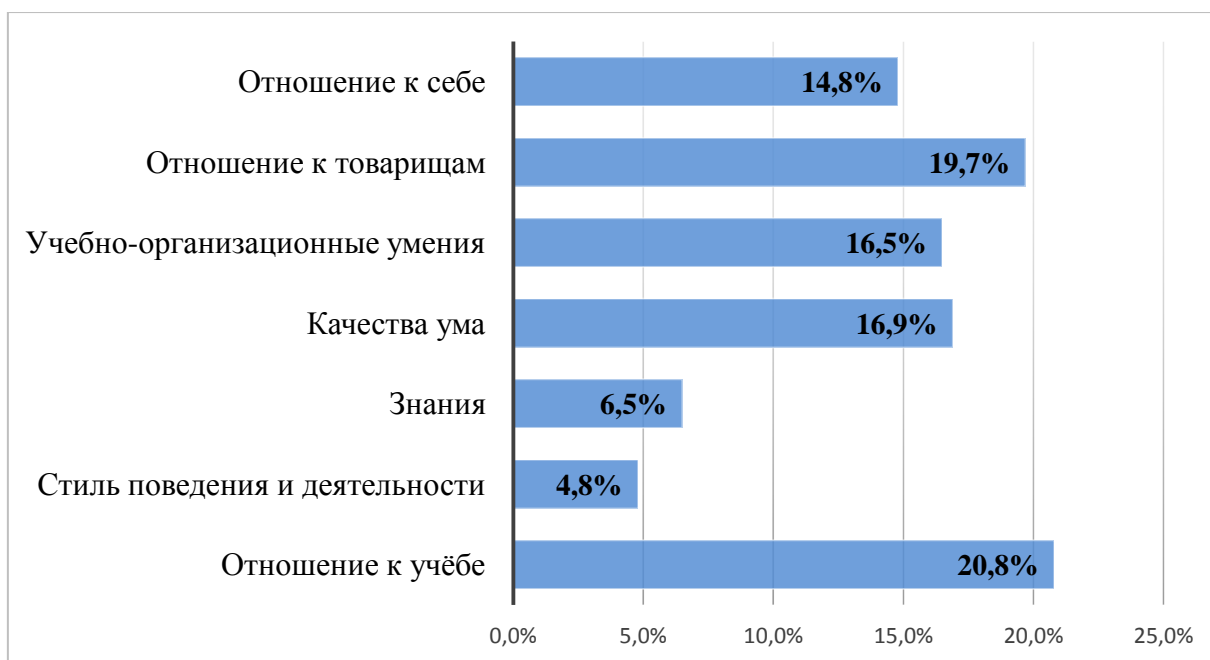


Рис.2.5. Рейтинг свойств личности, необходимых для выполнения совместной работы

Таким образом, можно сделать вывод, что учащиеся 2 «Г» класса в качестве приоритетных свойств личности, необходимых для совместной работы выделяют: «Отношение к учёбе» (20,8%), «Отношение к товарищам» (19,7%), «Качества ума». Следовательно, теперь школьники данного класса связывают успех своей совместной деятельности, прежде всего, с отношением к учебе, с отношением к товарищам и качеством ума.

На наш взгляд, такие изменения в формировании сплочённости коллектива произошли вследствие использования коллективных и групповых форм внеурочной деятельности на формирующем этапе исследования. Учащиеся научились правильно выделять главные качества личности для достижения максимального результата при совместной работе.

Проанализировав рис. 2.1. и рис. 2.5, мы отобразили на рис. 2.6. изменения показателей на констатирующем и контрольном этапах.

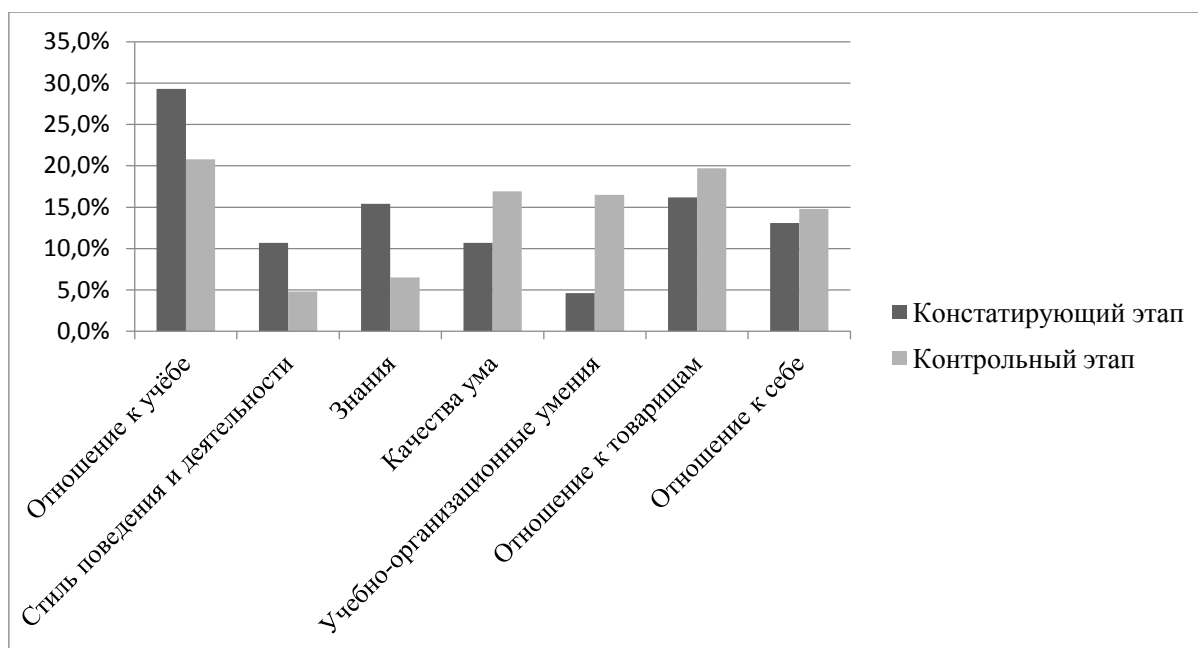


Рис.2.6. Сравнение показателей свойств личности на констатирующем и контрольном этапах экспериментальной работы

Для диагностики нравственной направленности мы использовали тест «Размышляем о жизненном опыте» (Приложение 3).

Результаты сведены в таблице 2.6 (Приложение 16). Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод, что у учащихся улучшились показатели нравственной воспитанности: 100% учащихся имеют достаточную нравственную воспитанность.

Для изучения межличностных отношений в коллективе мы использовали методику «Социометрия» (Приложение 4).

Результаты сведены в таблице 2.7. (Приложение 17)

Исходя из таблицы 2.7, мы можем разделить класс на группы:

- «Звёзды»: Мария З., Александр М., Полина Л.
- «Предпочитаемые»: Алиса Г., Елизавета Г., Алексей З., Анастасия З., Дмитрий И., Варвара К., Алексей К., Екатерина К., Артём К., Арина Л., Игорь Н., Арина Н., Виктория С., Захар Т., Елизавета Ш., Ангелина Ш.

- «Пренебрегаемые»: Анна Б., Данил Г., Кузьма Г., Ирина М., Ольга П., Ольга Ш.
- «Изолированные»: нет
- «Отвергнутые»: Александр К.

Сравнивая данные таблиц 2.3 и 2.7, можно сказать, что положение учащихся 2 «Г» класса непостоянно и хаотично. Например, учащиеся, которые на констатирующем этапе были «звёздами», на контрольном этапе перешли в группу «пренебрегаемых» (Данил Г., Ольга П.). На контрольном этапе появились «отвергнутые» учащиеся (Александр К.), хотя на констатирующем этапе их не было.

На наш взгляд это связано с личностными качествами учащегося Александра К. При проведении коллективных форм работы ученик старался оставаться наблюдателем, не смог найти общий язык при выполнении групповой работы, не соглашался с мнениями одноклассников, а настаивал на своей принципиальной позиции. Мы считаем, что именно эти качества перенесли учащегося в группу «отвергнутых». Нами была проведена беседа как с учеником Александром К., так и с классом, целью которой было объяснение важности таких качеств, как уступчивость, взаимоподдержка, понимание, отзывчивость.

Социометрическое исследование показало, что в сравнении с констатирующим этапом учащиеся сделали больше количество выборов и меньше отвержений, хотя инструктаж к выполнению задания был одинаковый. Как следствие, увеличилось количество взаимных выборов, а количество взаимных отвержений уменьшилось.

Для выявления критерия степени удовлетворенности ребенка различными сторонами жизни коллектива мы провели методику «Наши отношения» (Приложение 7).

Результаты сведены в таблице 2.8. (Приложение 18).

Исходя из значений таблиц 2.4. и 2.8. можно сделать вывод, что состояние взаимоприемлемости и взаимопомощи в классном коллективе заметно улучшилось. Для сравнения изменения результатов констатирующего и контрольного этапов, мы составили таблицу 2.9.

Таблица 2.9.

**Сравнение результатов методики «Наши отношения»
на констатирующем и контрольном этапах**

№ утверждения	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Состояние взаимоприемлемости	Состояние взаимопомощи	Состояние взаимоприемлемости	Состояние взаимопомощи
1	31%	77%	69%	92%
2	42%	11%	23%	8%
3	15%	8%	8%	0%
4	8%	7%	0%	0%
5	4%	0%	0%	0%
6	0%	0%	0%	0%

По данным таблицы мы построили диаграммы (рис. 2.7., рис. 2.8.), отобразив в них процентное соотношение ответов детей на каждый вопрос.

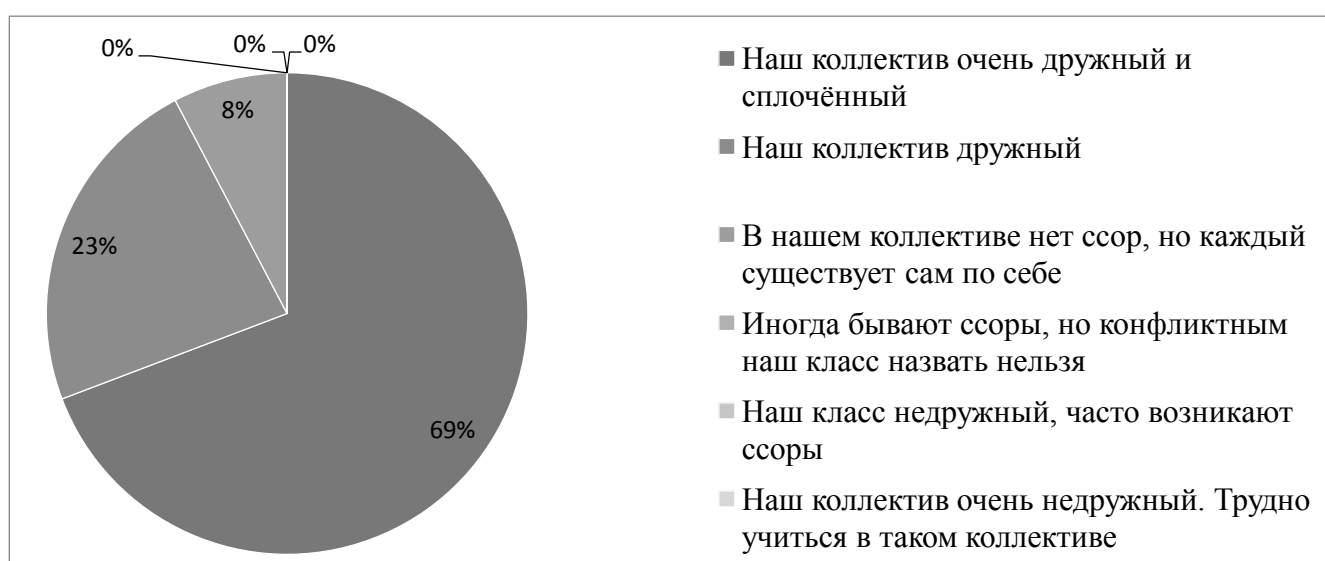


Рис. 2.7. Взаимоприемлемость детьми друг друга во 2 «Г» классе на контрольном этапе

Из полученной нами диаграммы (рис. 2.7.) можно сделать такие выводы: 69% детей считают, что классный коллектив очень дружный и сплочённый; 23% учащихся считают класс дружным, и 8% отметили, что в классе нет ссор, но каждый существует сам по себе.

Проанализировав таблицу 2.8., мы выявили состояние взаимопомощи в классном коллективе и отобразили его на диаграмме.

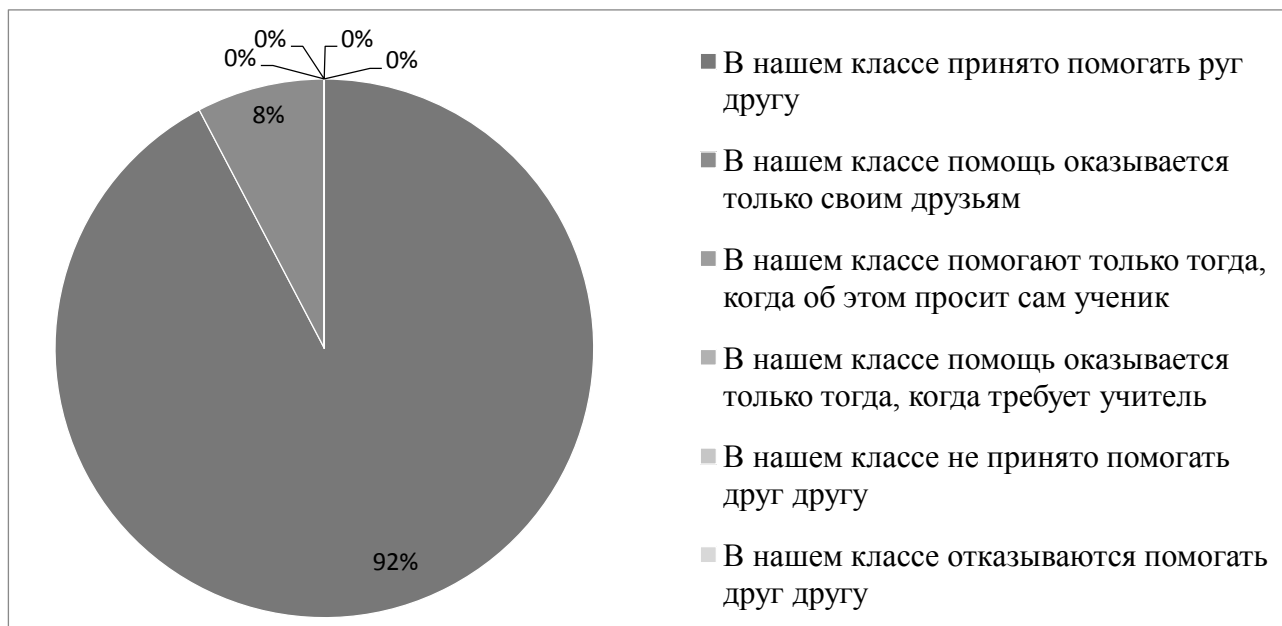


Рис. 2.8. Состояние взаимопомощи в экспериментальном классе на контрольном этапе

Исходя из данных диаграммы (рис. 2.8.), мы видим, что состояние взаимопомощи в классе дети оценили так: 92% указали, что в классном коллективе принято помогать друг другу; 8% – помощь оказывается только своим друзьям.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что в результате апробирования педагогических условий, заявленных в гипотезе, уровень сформированности коллектива младших школьников во внеурочной деятельности значительно повысился: учащиеся стали более сплочёнными, стали проявлять большее участие в коллективных и групповых делах, у 100%

учащихся сформирована нравственная воспитанность, состояния взаимоприемлемости и взаимопомощи находятся на высоких уровнях.

Выводы по второй главе

Таким образом, наша экспериментальная работа состояла из трёх этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

На констатирующем этапе нами были выбраны методики на выявление уровня сформированности коллектива младших школьников. По критериям оценки сформированности коллектива (сплочённость, нравственная направленность, сформированность межличностных отношений) результаты диагностик показали, что во 2 «Г» классе появляется и развивается определенный порядок межличностных отношений, деятельность коллектива не всегда успешна, иногда он не может самостоятельно справиться с решением коллективных задач.

На формирующем этапе эксперимента мы проводили коллективные творческие дела, классные часы, тренинги, упражнения и игры на сплочение коллектива, совершенствование навыков межличностной коммуникации, формирование умения действовать сообща. При наблюдении за учащимися в ходе внеурочных занятий мы заметили явные положительные изменения в коллективе: дети стали более отзывчивыми, сплочёнными, готовыми прийти на помощь, их заинтересовала работа в группе.

Контрольный этап эксперимента доказал, что для лучшего сплочения коллектива, развития межличностных отношений, формирования взаимопомощи и взаимоприемлемости необходимо использовать коллективные формы работ во внеурочной деятельности. Проведённые нами формы внеурочной деятельности оказались полезными в определении сформированности классного коллектива, т.к. результаты диагностик на контрольном этапе исследования выше показателей констатирующего этапа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования проблемы формирования коллектива младших школьников во внеурочной деятельности, мы убедились в ее актуальности и значимости рассматриваемых вопросов для учителя начальных классов, занимающегося развитием межличностных отношений.

Коллектив – основная база накопления детьми позитивного социального опыта. Опыт приобретается младшим школьником в семье, через средства массовой информации, чтение книг и другие источники. Однако только в коллективе его освоение специально планируется и направляется педагогами – профессионалами. Ребёнок с поступлением в школу становится членом многих коллективов, часть из которых он выбирает самостоятельно, а членом других и, прежде всего, классного коллектива он становится в силу определенных условий.

На основе анализа психолого-педагогической литературы нами установлено, что коллектив открывает возможности накопления опыта коллективного поведения в позиции подчинения, активного противопоставления и руководства. В конечном итоге это должно привести к формированию таких социально-ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, социальная справедливость и др.

Мы считаем, что созданию и развитию детского коллектива способствует неперенное развитие и наращивание определенных признаков, которые предполагают соблюдение следующих педагогических условий:

1. Наличие у коллектива единой общественно значимой цели, традиций, собственной истории развития.
2. Насыщение жизни коллектива различными видами общественно значимой деятельности.
3. Установление в детском коллективе отношений общественной зависимости, «взаимной ответственности и взаимного подчинения».

4. Реализация в коллективе идеи свободы личности, ее раскованности и, в то же время, защищенности каждого члена коллектива.
5. Наличие единой для всех членов коллектива системы требований.
6. Учет психологических особенностей класса и отдельных его членов.
7. Педагогическое руководство процессом формирования коллектива младших школьников на основе сотрудничества.

Кроме того, педагогу-воспитателю, озабоченному правильным развитием ученического коллектива, необходимо обратить внимание на работу по предупреждению и преодолению негативных явлений в коллективе: «групповой эгоизм», «звёздная болезнь», нивелирование личности в угоду общественным целям, подавляющая деятельность отдельных лидеров (формальных и неформальных) и др.

В ходе экспериментальной работы подтвердилась наша гипотеза. Мы убедились, что коллективные формы занятий и организация коллективной деятельности младших школьников являются педагогической необходимостью при формировании детского коллектива и развитии чувства коллективизма во взаимоотношениях.

Экспериментальная работа, проведённая во 2 «Г» классе, позволила нам сделать вывод о том, что, прежде чем приступить к внедрению коллективных приемов работы и организации коллективной деятельности детей, необходимо изучить особенности развития и становления детского коллектива.

Данная работа имеет практическое значение и может представлять интерес для учителей начальных классов, занимающихся вопросами формирования коллектива и развития межличностных отношений в нем. Наше исследование не претендует на окончательное решение заявленной проблемы: мы рассмотрели лишь один из главных ее аспектов. В дальнейшем мы продолжим начатую работу в своей практической деятельности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебник для студентов вузов, бакалавров / Г.С. Абрамова. – М.: Юрайт, 2010. – 812 с.
2. Агеев В.С. Психология межгрупповых отношений / В.С. Агеев. – М.: МГУ, 1983. – 144 с.
3. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе / Н.П. Аникеева. – М.: Просвещение, 1989. – 224 с.
4. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-познавательного процесса. Методические основы / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 2005. – 193 с.
5. Банных Н.М. Сплочённый коллектив – залог успешного обучения / Н.М. Банных // Начальная школа. – 2008. – №2. – С. 52-53.
6. Баранова А.В. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся / А. В. Баранова, А.В. Кисляков. – М.: Просвещение, 2013. – 96 с.
7. Василенко Г.И. Внеклассная работа в школе / Г.И. Василенко, Н.И. Еременко, Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 156 с.
8. Воспитательная деятельность педагога: Учебное пособие / В.А. Сластёнин, И.А. Колесникова, Н.Б. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванов. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 336 с.
9. Гликман И.З. Теория и методика воспитания: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.З. Гликман. – М.: Владос-пресс, 2008. – 319 с.
10. Гордин Л.Ю. Организация классного коллектива / Л.Ю. Гордин. – М.: Просвещение, 2004. – 176 с.
11. Григорьев В.Д. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

12. Григорьев Д.В. Методические рекомендации по организации внеучебной деятельности обучающихся начальной и основной школы / Д.В. Григорьев, П.Г. Степанов. – М: Просвещение, 2010. – 150 с.
13. Дик Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеурочной деятельности в начальной школе / Н.Ф. Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 285 с.
14. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения / А.Б. Добрович. – М.: Просвещение, 1987. – 206 с.
15. Елизарова Е.М. Внеурочная деятельность. Справочник учителя начальных классов / Е.М. Елизарова. – Волгоград, 2011. – 217 с.
16. Иванов И.П. Воспитывать коллективистов: Из опыта работы / И.П. Иванов. – М.: Педагогика, 1982. – 80 с.
17. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания: Книга для учителя / И.П. Иванов. – М.: Просвещение, 1990. – 144 с.
18. Иванова Е.М. Формирование новой культуры общения / Е.М. Иванова // Начальная школа. – 2006. – №3. – С. 11-15.
19. Иванова Н.В. Возможные приёмы организации сотрудничества младших школьников с учителем и родителями во внеучебной деятельности / Н.В. Иванова // Начальная школа. – 2006. – №3. – С. 16-20.
20. Казаренков В.И. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников: Учебное пособие / В.И. Казаренков. – М.: Логос, 2003. – 96 с.
21. Каиров И.А. Педагогическая энциклопедия / И.А. Каиров. – М.: Просвещение, 2006. – 340 с.
22. Ключева Н.В. Учим детей общению / Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 237 с.
23. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике/ А.Ю. Коджаспиров, Г.М. Коджаспирова. – М.: Академия, 2005. – 448 с.
24. Козлов И.Ф. Педагогический опыт А.С. Макаренко: Кн. для учителя / И.Ф. Козлов. – М.: Просвещение, 1987. – 159 с.

25. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива / Я.Л. Коломинский. – Минск: Народная асвета, 1984. – 239 с.
26. Коломинский Я.Л. Учитель и детский коллектив / Н.А. Березовин, Я.Л. Коломинский. – Минск, 1975. – 160 с.
27. Коротов В.М. Методика воспитательной работы: Учебное пособие для студентов педагогических училищ / В.М. Коротов, А.Ю. Гордин, Л.Ю. Гордин, В.В. Жуков. – М.: Просвещение, 1990. – 165 с.
28. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости: учебное пособие для студентов псих. фак. пед. ин-тов и ун-тов / И.Ю. Кулагина, Колюцкий В.Н. – М.: Сфера, 2009. – 464 с.
29. Кутьев В.О. Внеурочная деятельность школьников / В.О. Кутьев. – М.: Просвещение, 1989. – 223 с.
30. Лутошкин А.Н. Как вести за собой / А.Н. Лутошкин. – М.: Просвещение, 1998. – 160 с.
31. Люблинская А.А. Учителю о психологии младшего школьника. Пособие для учителя / А.А. Люблинская. – М.: Просвещение, 1977. – 224 с.
32. Макаренко А.С. Коллектив и воспитание личности / А.С. Макаренко. – М.: Просвещение, 1988. – 332 с.
33. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В.Г. Максимов. – М.: Академия, 2002. – 272 с.
34. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе / Л.И. Маленкова. – М.: Пед. общество России, Изд. Дом «Ноосфера», 1999. – 264 с.
35. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания / Л.И. Маленкова. – М.: Пед. общество России, 2002. – 480 с.
36. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях / Под ред. Д.В. Григорьева. – М.: Просвещение, 2009. – 250 с.

37. Мудрик А.В. Личность школьника и ее воспитание в коллективе / А.В. Мудрик. – М.: Знание, 1983. – 96 с.
38. Мухина В.С. Детская психология / В.С. Мухина. – М.: ЗАО «ЭКСМО-Пресс», 2000. – 352 с.
39. Немов Р.С. Путь к коллективу / Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник. – М.: Просвещение, 2000. – 144 с.
40. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива / Л.И. Новикова. – М.: Просвещение, 1980. – 142 с.
41. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив / А.В. Петровский. – М.: Политиздат, 1982. – 236 с.
42. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: В 2 кн./ И.П. Подласый. – М.: Гумат изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 256 с.
43. Рожкова М.И. Классному руководителю / М.И. Рожкова. – М.: Гум. Изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 280 с.
44. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. 3-е издание / В.П. Сергеева. – М.: Граф-пресс, 2003. – 217 с.
45. Сластёнин В.И. Методика воспитательной работы / В.И. Сластёнин. – М.: Академия, 2004. – 144с.
46. Сластёнин В.А. Педагогика / В.А. Сластенин. – М.: Изд. центр «Академия», 2006. – 273 с.
47. Современный словарь по психологии / Сост. В.В. Юрчук. – М.: Элайда, 2000. – 704с.
48. Созонов В.П. Организация воспитательной работы в классе / В.П. Созонов. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2002. – 160 с.
49. Сухомлинский В.А. Мудрая власть коллектива. Собрание сочинений / В.А. Сухомлинский. – М.: Молодая гвардия, 1984. – 249 с.
50. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010. – 32 с.

- 51.Фопель К. Как научить детей сотрудничать? / К. Фопель. – М.: Генезис, 2001. – 161 с.
- 52.Фридман Л.М. Изучение личности учащихся и учебных коллективов / Л.М. Фридман. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
- 53.Харламов И.Ф. Педагогика: Учебное пособие / И.Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 2003. – 263 с.
- 54.Щуркова Н.Е. Новое воспитание / Н.Е. Щуркова. – М.: Пед. общество России, 2000 г. – 128 с.
- 55.Щуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса / Н.Е. Щуркова. – М.: Просвещение, 1993. – 262 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Методика «Что важнее?» (Л.М. Фридман)

Цель: определение ценностно-ориентационного единства класса (ЦОЕ).

Ход выполнения. Учащимся предлагается анкета, каждые пять качеств которой характеризуют отношения к учебе (1, 6, 16, 18, 25), стиль поведения и деятельности (3, 7, 9, 12, 27), знания (2, 5, 14, 21, 32), качества ума (4, 20, 30, 24, 34), учебно-организационные умения (8, 13, 15, 22, 26), отношение к товарищам (11, 17, 23, 29, 33), отношение к себе (10, 19, 28, 31, 35). Школьники должны выбрать из этих 35 качеств только 5, которые, по их мнению, являются необходимыми и наиболее важными для успешного выполнения совместной учебной работы.

Качества личности:

1. Дисциплинированность.
2. Эрудированность.
3. Сознание общественного долга.
4. Сообразительность.
5. Начитанность.
6. Трудолюбие.
7. Идеиная убежденность.
8. Умение контролировать работу.
9. Моральная воспитанность.
10. Самокритичность.
11. Отзывчивость.
12. Общественная активность.
13. Умение планировать работу.
14. Любознательность.
15. Умение работать с книгой.
16. Целеустремленность.
17. Коллективизм.
18. Прилежание
19. Требовательность к себе
20. критичность
21. духовное богатство
22. умение объяснить задачу
23. честность
24. инициативность
25. внимательность
26. ответственность
27. принципиальность
28. самостоятельность
29. общительность
30. рассудительность
31. скромность
32. Осведомленность.
33. Справедливость.
34. Оригинальность.
35. Уверенность в себе.

Обработка полученных данных. Учитель составляет матрицу следующего вида:

Матрица результатов выбора

№ п/	Учащиеся	Качества личности												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	...	34	35
1	Антонова	+		+			+	+		+				
2	Буланова			+			+	+		+			+	
3	Васильев	+		+		+		+		+				
4	Дятлова	+			+		+	+	+					
5	Иглов		+	+				+		+				+
6	Климов	+					+	+	+				+	
7	Леонов	+		+	+		+	+						
8	Ниткина					+	+	+		+				+
9	Орехов	+		+			+	+		+				
10	Опфеева	+								+				
11	Павлов			+			+	+						
12	Родных	+	+	+			+	+						
13	Семенчук			+			+	+		+				
14	Тимофеева	+								+	+		+	
15	Устюгова	+		+			+	+			+			
Сумма выборов		10	2	10	2	2	11	13	0	9	3		3	2

В каждой строке отмечаются те пять номеров (качеств), которые выбрал данный ученик. Затем по столбцам подсчитывается количество выборов каждого качества.

Коэффициент C , характеризующий степень ЦОЕ учащихся класса, вычисляется по следующей формуле:

$$C = \frac{1,4 n - N}{6N}$$

где n — сумма выборов, приходящаяся на пять качеств личности, получивших максимальное число выборов; N — число учащихся, принявших участие в эксперименте.

$C > 0,5$ считается высоким показателем и свидетельствует о том, что класс можно считать коллективом.

Если $0,3 \leq C \leq 0,5$, то класс характеризуется как промежуточный по уровню развития ЦОЕ. Наконец, $C \leq 0,3$ свидетельствует о недостаточном ЦОЕ и развитии класса как коллектива.

Если наиболее весомые качества принадлежат одной группе свойств, значит, учащиеся связывают успех своей совместной деятельности с той сферой, которую эти качества характеризуют.

[illegible]

Продолжение

Полина Л.	+					+					+			+						+										
Арина Л.	+					+					+	+		+																
Ирина М.						+								+			+				+									
Александр М.	+					+										+		+										+		
Игорь Н.	+	+		+		+																				+				
Арина Н.	+			+	+																+									
Ольга П.	+															+		+						+						
Виктория С.	+					+						+								+	+									
Захар Т.	+								+			+		+							+									
Елизавета Ш.									+					+							+			+						
Ольга Ш.	+	+		+		+						+																		
Ангелина Ш.	+	+		+	+						+																			
Сумма выборов	19	8	2	11	3	15	1	1	2	1	5	8	0	7	0	0	4	2	5	0	2	2	9	1	2	3	1	3	0	0

Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте»

для младших школьников.

(составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой,
Т.Е. Павловой, Е.Н. Степановым)

Цель: выявить нравственную воспитанность учащихся 3—4 классов.

Ход проведения. Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина, анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву «м» — мальчик, «д» — девочка).

Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета результатов.

Номер вопроса	Буква ответа		
	А	Б	В
1	*		
2		*	
3			*

Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности.

Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа. Учащимся предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и обозначить его в графе (а, б, в) знаком *.

1. На пути стоит одноклассник. Тебе надо пройти. Что ты делаешь?

- а) обойду, не потревожив;
- б) отодвину и пройду;
- в) смотря какое будет настроение.

2. Ты заметил среди гостей невзрачную девочку (мальчика), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что ты делаешь?

- а) ничего, какое мое дело;
- б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;
- в) подойду и непременно заговорю.

3. Ты опаздываешь в школу. Видишь, что кому-то стало плохо. Что ты делаешь?

- а) тороплюсь в школу;
- б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;
- в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих..

4. Твои соседи переезжают на новую квартиру. Они старые. Как ты поступишь?

- а) предложу свою помощь;
- б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;
- в) если попросят, я, конечно, помогу.

5. Ты узнал, что твой одноклассник несправедливо наказан. Как ты поступишь в этом случае?

- а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;
- б) ничего: жизнь вообще несправедлива;
- в) вступаюсь за обиженного.

6. Ты дежурный. Подметая пол, ты нашел деньги. Что делаешь?

- а) они мои, раз я их нашел;
- б) завтра спрошу, кто их потерял;
- в) может быть, возьму себе.

7. Ты пишешь контрольную работу. На что ты рассчитываешь?

- а) на шпаргалки;
- б) усталость учителя: авось, пропустит
- в) на свои знания.

8. Ты пришел на уборку школы и видишь, что все уже трудятся. Что ты предпримешь?

- а) поболтаюсь немного, потом видно будет;
- б) уйду немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;
- в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.

9. Некий волшебник предлагает тебе устроить твою жизнь обеспеченной без необходимости учиться. Что ты ему ответишь?

- а) соглашусь с благодарностью;
- б) сначала узнаю, скольким он обеспечил таким образом существование;
- в) отказываюсь решительно

10. Тебя учитель просит выполнить общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как ты поступишь?

- а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;
- б) выполняю, конечно;
- в) усиливаю, ищу причины, чтобы отказаться.

11. Ты был на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщишь ли ты кому-нибудь об этом?

- а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;
- б) не знаю, как придется;
- в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.

12. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для твоего класса работу. Ты знаешь, что способен это сделать. Как ты поступишь?

- а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;
- б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;
- в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.

13. Уроки закончились, ты собрался идти домой. И вот говорят: «Есть важное дело. Надо». Как ты поступишь?

- а) напомню о праве на отдых;
- б) делаю, раз надо;
- в) посмотрю, что скажут остальные.

14. С тобой разговаривают оскорбительным тоном. Как ты к этому относишься?

- а) отвечаю тем же;
- б) не замечаю, это не имеет значения для меня;
- в) разрываю все отношения с этим человеком.

15. Ты узнал, что школу закрыли по каким-то причинам. Как ты реагируешь?

- а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;
- б) обеспокоен, думаю, как дальше учиться;
- в) буду ждать новых сообщений.

16. Что ты чувствуешь, когда на твоих глазах хвалят кого-то из твоих одноклассников?

- а) ужасно завидую, мне неудобно;
- б) потому что и у меня есть свои достоинства;
- в) мне все равно.

17. Тебе подарили красивую необычной формы авторучку. На улице взрослые мальчишки требуют отдать подарок им. Что ты делаешь?

- а) отдаю – здоровье дороже;
- б) постараюсь убежать, говорю, что ручки у меня нет;
- в) подарков не отдаю, сражаюсь с ними.

18. Уезжая надолго из дома, как ты себя чувствуешь вдали?

- а) быстро начинаю скучать;
- б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;
- в) не замечал.

19. Тебя просят послать книги в детский дом. Что ты делаешь?

- а) отбираю интересное и приношу;
- б) ненужных книг у меня нет;
- в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.

20. Когда ты слышишь о подвиге человека, что чаще всего приходит тебе в голову?

- а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;
- б) человеку просто повезло прославиться;
- в) уважаю таких людей и не перестаю восхищаться ими.

Обработка полученных данных. Количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу учащихся.

1. Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать * на вопросы 1, 4, 11, 12, 18, 19.

Графа б. Сосчитать * на вопросы 6, 10, 13, 15, 16.

Графа в. Сосчитать * на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 9, 14, 17, 20.

2. Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать * на вопросы 2, 3, 6, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 17, 20.

Графа б. Сосчитать * на вопросы 1, 4, 5, 8, 14, 18, 19.

Графа в. Сосчитать * на вопросы 11, 12.

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
Таблица 2.2.

Форма регистрирования выбора ответов

№ п/п	Список учащихся	Вариант ответа на вопрос																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	Анна Б.	а	б	в	а	б	б	в	в	б	б	а	б	б	а	а	а	в	б	в
2	Данил Г.	а	в	в	в	в	б	в	в	в	б	б	б	в	б	б	б	б	а	в
3	Алиса Г.	а	в	в	а	в	б	в	в	в	б	в	а	б	в	в	б	б	а	а
4	Кузьма Г.	а	б	б	а	в	в	в	в	б	б	а	а	в	а	в	б	б	в	в
5	Елизавета Г.	а	в	в	а	б	б	в	в	в	б	а	а	б	б	б	б	а	а	а
6	Алексей З.	а	в	в	а	в	б	в	в	в	б	а	а	б	в	б	в	в	б	в
7	Анастасия З.	а	в	в	а	в	б	в	в	б	б	в	а	б	б	в	в	а	а	в
8	Мария З.	в	б	в	а	в	б	в	в	в	б	а	а	а	б	б	б	б	а	а
9	Дмитрий И.	а	в	в	а	в	б	в	в	в	б	а	а	б	б	б	б	а	в	а
10	Варвара К.	а	в	в	а	в	б	в	в	в	б	а	а	б	б	б	б	в	а	а
11	Александр К.	а	в	в	а	в	б	в	в	б	б	а	а	б	в	в	б	б	а	а
12	Алексей К.	а	б	в	а	в	б	в	в	б	б	а	а	б	а	а	в	в	а	б

13	Екатерина К.	а	в	в	в	в	б	в	в	в	б	а	а	б	б	б	в	б	а	а
14	Артём К.	а	в	в	а	в	б	в	в	в	б	а	а	в	в	б	в	в	а	а
15	Полина Л.	а	в	в	а	в	б	в	в	в	б	а	а	б	в	б	в	б	а	а
16	Арина Л.	а	б	в	а	б	б	в	в	в	б	в	а	в	б	б	б	б	в	в
17	Ирина М.	а	в	в	а	в	б	в	в	в	б	а	а	б	а	б	в	в	а	а
18	Александр М.	а	в	в	а	в	б	в	в	в	б	а	а	б	б	б	в	в	а	в
19	Игорь Н.	а	в	в	а	в	б	в	в	в	б	а	а	б	б	б	в	в	а	в
20	Арина Н.	а	в	в	а	в	б	в	в	б	б	а	б	б	б	в	в	в	в	а
21	Ольга П.	а	в	в	а	в	б	в	в	в	б	б	а	б	б	б	б	а	в	а
22	Виктория С.	а	в	в	а	в	б	в	в	в	б	а	а	б	б	в	б	б	а	а
23	Захар Т.	а	в	в	а	в	б	в	в	в	б	а	а	б	б	б	в	б	а	в
24	Елизавета Ш.	а	в	в	а	в	б	в	в	в	б	а	б	б	б	б	б	а	а	в
25	Ольга Ш.	а	в	в	в	в	б	в	в	в	б	в	а	б	б	б	б	в	а	а

26	Ангелина Ш.	а	в	в	а	в	б	в	в	в	б	а	а	б	б	в	в	б	в	б
----	-------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

В таблице 2.2 белым цветом обозначены ответы, совпадающие с выбором, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся экспериментального класса, светло-серым цветом – показатели, свидетельствующие о некоторой безнравственной ориентации, тёмно-серым цветом – показатели, свидетельствующие о несформированности нравственных отношений.

Методика «Социометрия» (Якоб Леви Морено)

Цель: выявление межличностных отношений в классе.

Ход выполнения. В зависимости от характера выявляемых отношений вопросы могут быть различными: «Кого из твоих одноклассников ты бы хотел(а) видеть в составе вновь сформированного класса», «Кого из твоих одноклассников ты бы не хотел(а) видеть в составе вновь сформированного класса». Количество выборов может быть определенным (3 — 5 человек) и неопределенным (предлагается указать несколько фамилий школьников своего класса). В любом случае желательно соблюдать последовательность предпочтений (например, в первую, во вторую и в третью очередь).

Обработка полученных данных.

На основании результатов – высказанных учащимися выборов и предпочтений – составляется матрица выбора: по вертикали – список класса, по горизонтали – номера, под которыми значатся фамилии школьников.

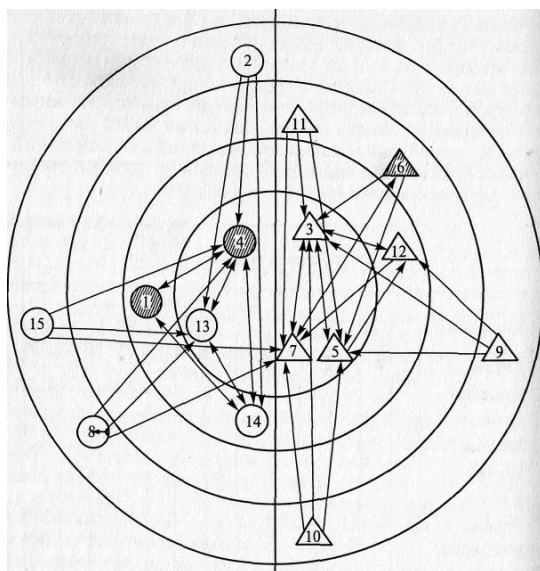
Матрица выбора

№ п/	Кто	Кого выбирают														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Антонова				3									1	2	
2	Буланова				2									1	3	
3	Васильев					2		3					1			
4	Дятлова	3												1	2	
5	Иглов			1				3					2			
6	Климов			1		3		2								
7	Леонов			1		2	3									
8	Никитина				2			3						1		
9	Орехов			2		1							3			
10	Орфеев			1		3		2								
11	Павлов			2		1		3								
12	Родных			1				2				3				
13	Семенчук	3				2									1	
14	Тимофеева	2				3								1		
15	Устюгова					1		2						3		
Количество полученных выборов		3	0	7	6	6	1	8	0	0	0	1	3	6	4	0
Количество взаимных выборов		3	0	3	3	2	1	3	0	0	0	0	1	2	3	0

В каждой строке против номеров учащихся, выбранных данным школьником, проставляется количество выборов (1, 2 или 3). Например, поскольку Леонов выбрал 1) Васильева, 2) Иглова, 3) Климова, то ставятся соответствующие выборы на пересечении седьмой строки со столбцами 3, 5 и 6.

Если ученики выбрали друг друга (например, по данным приведенной матрицы, Антонова выбрала Дятлову, а Дятлова выбрала Антонову), то эти два выбора (с координатами (1, 4) и (4, 1)) обводятся кружком (взаимный выбор).

Затем на отдельном листе вычерчивается социограмма, представляющая собой четыре concentric окружности, в которые помещают все номера учащихся класса.



Номера мальчиков обычно обводятся треугольниками, девочек – кружочками. В первый круг (центральный) помещают тех, кто набрал наибольшее количество положительных выборов, так называемые «социометрические звезды», которые имеют в 2 раза больше среднего количества выборов, во второй круг – «предпочитаемых», имеющих среднее количество выборов, в третий – «пренебрегаемых» – число выборов меньше среднего, в четвертый – «изолированных» – не получивших ни одного выбора. Взаимный выбор обозначается сплошной линией между двумя соответствующими номерами, невзаимный – сплошной линией со стрелкой (от того, кто выбирал, к тому, кого он выбрал).

Для наглядности при большом количестве учащихся в классе указанные линии целесообразно вычерчивать различными цветами. Номера формальных лидеров (командира, старосты и т.д.) заштриховывают.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Таблица 2.3.

Матрица выбора

п/п	Список учащихся, кто выбирает	Номер учащегося п/п, которого выбирают																										Кол-во выборов
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
	Анна Б											-	-	+						+		+					-	3
	Данил Г.							+					+				-							+				3
	Алиса Г.	-						+				-		+	-		+									+		4
	Кузьма Г.		-				+						-			-		-										1
	Елизавета Г.	-	+		-				+							+		-			+					-	+	5
	Алексей З.	-	+							+		+						-			-					-		3
	Анастасия З.	-		+	+															+		+	+			-		5
	Мария З.		-		+	+	-			-	+							-								+	+	5
	Дмитрий И.	-	-				+	+									-		+		-	+		+		-		5
0	Варвара К.												+			+			+		+	+	+			-		5
1	Александр К.	-	+						+										+				+					4
2	Алексей К.	-	+		-							-		-		+		+		+	-	+						5
3	Екатерина К.	+	-					+				-							+	-			+	-	+			5
4	Артём К.	+			-					+		+				-			+		-			+		-	-	5
5	Полина Л.	-	+			+					+	-	+				+	-										5
6	Арина Л.		-	+	-			+				-							-					-			+	3
7	Ирина М.		-		-		+					-				-						+				-		2
8	Александр М.				-		-		+		+		+				-	-					-	+	+			5

Продолжение

9	Игорь Н.	+							+	-	+	-	+	-					-						+		-	5
0	Арина Н.	-	+			-		+				+	-	-						+				+		-		5
1	Ольга П.				-	+	-					-		-		+			+	-		+				+		5
2	Виктория С.		-		-		-			+	-	+	+						+						+	-		5
3	Захар Т.		+		-	+						+		+	-		-		+			-				-		5
4	Елизавета Ш.	+			-							-		+					+	-		+	+					5
5	Ольга Ш.	+			-	+					+	-					-				+		-		+			5
6	Ангелина Ш.	-				+			+			-				+		-	+			+		-		-		5
Сумма выборов, ученных данным веком		5	7	2	2	3	6	6	4	3	5	4	6	5	1	5	1	1	8	6	2	8	6	6	5	1	4	
Сумма отвержений, ученных данным веком		10	7	0	6	6	1	3	0	2	0	13	3	4	1	4	3	9	2	2	5	0	3	3	0	9	5	
Сумма взаимных оров		2	2	2	0	2	1	1	2	2	1	1	1	4	1	1	0	0	4	2	0	1	3	3	3	0	3	
Сумма взаимных ержений		3	1	0	2	0	0	0	0	0	0	1	2	1	0	0	2	2	1	1	0	0	1	0	0	2	1	

В таблице 2.3. тёмно-серым цветом обозначен взаимный выбор, светло-серым – взаимное отторжение.

Методика «Наши отношения»

(методика составлена по книге: Л.М. Фридман и др. «Изучение личности учащегося и учебных коллективов»)

Цель: выявить степень удовлетворенности ребенка различными сторонами жизни коллектива.

Ход опроса.

Испытуемому предлагается ознакомиться с шестью утверждениями. Нужно записать номер того утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением. Может быть выявлено несколько различных сфер взаимоотношений детей в коллективе. Например, для изучения взаимоприемлемости друг друга (дружбы, сплоченности) или, наоборот, конфликтности может быть предложена серия утверждений:

1. Наш коллектив очень дружный и сплоченный.
2. Наш коллектив дружный.
3. В нашем коллективе нет ссор, но каждый существует сам по себе.
4. В нашем коллективе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.
5. Наш класс недружный, часто возникают ссоры.
6. Наш коллектив очень недружный. Трудно учиться в таком классе.

Другая серия утверждений позволяет выявить состояние взаимопомощи (или ее отсутствие):

1. В нашем классе принято помогать без напоминания.
2. В нашем классе помощь оказывается только своим друзьям.
3. В нашем классе помогают только тогда, когда об этом просит сам ученик.
4. В нашем классе помощь оказывается только тогда, когда требует учитель.
5. В нашем классе не принято помогать друг другу.
6. В нашем классе отказываются помогать друг другу.

Обработка и интерпретация результатов.

Те суждения, которые отмечены большинством учащихся, свидетельствуют об определенных взаимоотношениях в коллективе. В то же время мнение конкретного ребенка показывает, как ощущает он себя в системе этих отношений.

Степень удовлетворённости ребёнка различными сторонами
жизни коллектива

№ п\п	Список учащихся	Взаимоприемлемость друг друга (или конфликтность)						Состояние взаимопомощи (или ее отсутствие)					
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
1	Анна Б.			+					+				
2	Данил Г.	+						+					
3	Алиса Г.		+								+		
4	Кузьма Г.			+				+					
5	Елизавета Г.					+		+					
6	Алексей З.	+						+					
7	Анастасия З.		+					+					
8	Мария З.		+					+					
9	Дмитрий И.			+					+				
10	Варвара К.		+							+			
11	Александр К.		+					+					
12	Алексей К.				+			+					
13	Екатерина К.		+					+					
14	Артём К.	+						+					
15	Полина Л.			+					+				
16	Арина Л.	+						+					
17	Ирина М.				+			+					
18	Александр М.		+					+					
19	Игорь Н.	+						+					
20	Арина Н.	+						+					
21	Ольга П.		+							+			
22	Виктория С.		+					+					
23	Захар Т.		+					+					
24	Елизавета Ш.		+					+					
25	Ольга Ш.	+						+					
26	Ангелина Ш.	+						+					

Взаимоприемлемость друг друга (или конфликтность)

1. Наш коллектив очень дружный и сплоченный.
2. Наш коллектив дружный.
3. В нашем коллективе нет ссор, но каждый существует сам по себе.

4. Иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.
5. Наш класс недружный, часто возникают ссоры.
6. Наш коллектив очень недружный. Трудно учиться в таком коллективе.

Состояние взаимопомощи (или ее отсутствие)

1. В нашем классе принято помогать без напоминания.
2. В нашем классе помощь оказывается только своим друзьям.
3. В нашем классе помогают, когда об этом просит сам ученик.
4. В нашем классе помощь оказывается только когда требует учитель.
5. В нашем классе не принято помогать друг другу.
6. В нашем классе отказываются помогать друг другу.

Коллективное творческое дело «Цветы для мамы», посвященное Дню матери

Цель: создать условия для привлечения каждого учащегося к подготовке праздника для мам.

Задачи:

- формировать у учащихся навык творческой деятельности;
- воспитывать уважительное и внимательное отношение к родителям
- развивать творческие способности
- формировать эстетическую культуру в творческой деятельности

I этап. Предварительная работа (принятие цели каждым участником).

Ребята решили красиво поздравить мам, приготовить для них подарки своими руками.

II этап. Коллективное планирование (индивидуальные вклады, авторство идей).

Ребята предложили провести праздник для мам со стихами, песнями, играми. Подарки решили сделать своими руками – открытки с объемными цветами.

III этап. Коллективная подготовка (распределение поручений по группам в соответствии с интересами обучающихся - творческое деление на группы).

- 1 группа – разучивание стихотворений о мамах, поздравлений для мам.
- 2 группа – разучивание песен о маме.
- 3 группа – изготовление открыток для мам.
- 4 группа – подбор игр и конкурсов для мам.
- 5 группа – выпуск фотогазеты.

IV этап. Проведение самого дела

V этап. Коллективный анализ.

Праздник ко Дню матери (сценарий)

Ведущий: Добрый день дорогие мамы и ребята! Мы начинаем наш праздник, посвященный Дню матери, а значит и вашим мамам.

1 ученик:

Поздравляем всех мы мам

С праздником осенним!

И хотим вам пожелать

Радости, веселья.

2 ученик:

Пусть в делах всегда и всюду

Вам сопутствует успех!

И сегодня, в праздник светлый,

Будьте вы счастливей всех!

3 ученик:

Наших мам, поверьте, лучше нет.

Улыбнитесь, пусть светлее станет в классе.

И от тех улыбок яркий свет

Много лет пускай для нас еще не гаснет.

4 ученик:

Мамочки, любимые, родные,

Любовью вашей очень дорожим.

За ваши ласки, понимание –

За все мы вам спасибо говорим.

А начнем наш праздник песней о маме.

Ведущий: В течение праздника вас, мамы, ожидают разные приятности, а главное, ребята, мы должны дружными усилиями вырастить прекрасный цветок для наших мам. Серединка цветка у нас уже есть, она появилась после исполнения песни, осталось вырастить лепестки.

Чтобы вырастить чудесный цветок, нужна тренировка, первое испытание – цветочная поляна. Участникам предоставляется ватман с серединками цветов и цветная бумага, нужно вырезать лепестки и приклеить к серединкам, создав цветочную полянку.

5 ученик:

Да, слово “мама” издавна в народе
Возводят выше самых ярких звёзд.
Родная мама, дорогая ненька.
Тебе несём мы в праздники цветы.
И в городах, и в малых деревеньках
Всего дороже ты нам, только ты.

6 ученик:

Пусть день твой будет
Солнечным, прекрасным.
И розами твой будет устлан путь.
А каждый вечер – звездным,
Чистым, ясным.
Мамочка,
Всегда счастливой будь!

Ведущий: Чтобы собрать цветы на нашей полянке и принести их маме, нужна корзиночка.

Игра «Корзиночка»: мамы по кругу становятся лицом к своим детям, держат их за руки – это и есть корзинка. Когда звучит музыка, дети свободно перемещаются в кругу, когда музыка замолкает – дети должны образовать корзиночку со своей мамой. Повторяется 3-5 раз.

7 ученик:

От чистого сердца, простыми словами
Давайте, друзья, потолкуем о маме.
Мы любим её, как надёжного друга.
За то, что у нас с нею всё сообща.
За то, что когда нам приходится туго,
Мы можем всплакнуть у родного плеча.

8 ученик:

Много мам на белом свете.
Всей душой их любят дети.
Только мама есть одна,
Всех дороже мне она.
Кто она? Отвечу я:
Это мамочка моя.
Я маме открою свои все секреты,
Но маму люблю я совсем не за это.
Люблю свою маму, скажу я вам прямо,
Ну, просто за то, что она – моя мама!

9 ученик:

Если мне бывает больно,
Мама доброю рукой
Успокаивает боли
И несет с собой покой.

И когда игрушке новой
Шумно радуюся я,
Улыбается со мною
Мама милая моя.
Пусть несет с собою ветер
То, что всем открою я:
В целом мире, в целом свете
Мама лучше всех - моя.

10 ученик:

Воспевают то, что вечно ново,
И хотя совсем не гимн пою,
Но в душе родившееся слово
Обретает музыку свою...
Слово это – звон и заклинанье.
В этом слове – сущего душа.
Это искра первого сознания.
Резвая улыбка малыша.
Слово это сроду не обманет,
В нем сокрыто жизни существо,
В нем – источник всего,
Ему конца нет.
Слово мама – нет, теплей его!

Ведущий: А еще у нас на празднике есть бабушки, как вы думаете они тоже зовутся мамами?

11 ученик:

Для бабушки внуки её – не помеха.
Что нужно ещё для души ей, скажи?
Немножечко счастья, немножечко смеха
И много тепла доброй детской души.
Желаю вам быть рядом с внуками вечно,
Так хочется бабушек сердцем согреть.
Хочу я, чтоб лица их были беспечны,
Чтоб бабушки были готовы запеть.
Какое же задание скрывает следующий лепесток?
Танцевальный конкурс: дети показывают движения, родители повторяют.

Ведущий:

У мамы забот не мало,
У мамы так много дел.
Как же вы помогаете мамам?
Об этом расскажут нам ребята.

12 ученик:

Мамочку-маму надо любить,
Пол подметать и посуду помыть,
Утром и вечером поцеловать
И никогда ее не обижать.

13 ученик:

Мама хорошему в жизни научит,
Нет ее краше и нет ее лучше.
Цветы полевые я милой ношу.
И в день рождения стих напишу.

14 ученик:

Пусть моя мамочка долго живет,
И внуков и правнуков ждет.
Ты не обидишься, мама, я знаю,
Если тебе я сто лет пожелаю.

15 ученик:

Ты маму знаешь только дома.
Родные руки берегут
Домашний ласковый уют,
Такой привычный и знакомый.
И не всегда ты видишь маму
В ее заботах трудовых:
Не шлешь ты с нею телеграммы,
Не лечишь вместе с ней больных,
Не мчишься с ней на паровозе,
Ее не видишь у станка,
И славных дел ее в работе
Не разделяешь ты пока.
Но если мама иногда
Придет усталая с работы,
Согрей ее своей заботой,
Во всем ей помощи тогда.

Ведущий: Мы много говорили о любви к своим мамам, а за что вы так любите мам?
Расскажите какие у вас мамы.

Сердечное конфетти: каждый ребенок выходит берет вырезанное сердце, говорит
«моя мама самая...» и выкладывают на полу сердце.

16 ученик:

Ты мне мир подарила,
А миру – меня,
И в заботе растила,
Не жалея себя,
И ничем не измерить
Благодарность мою...
Я тебя поздравляю и очень люблю!

17 ученик:

Люблю тебя, мама, за что, я не знаю,
Наверное, за то, что живу и мечтаю,
И радуюсь солнцу, и светлому дню.
За это тебя я, родная, люблю.
За небо, за ветер, за воздух вокруг.
Люблю тебя, мама,
Ты лучший мой друг.

Ведущий: Мамы услышали сегодня много приятных слов, и наш чудесный цветок
расцвел. Мы знаем, что у наших мам «золотые руки» - на выставке мы можем увидеть их
замечательные работы. У ваших детей руки тоже не простые, вот какие необычные открытки
они сделали своими руками.

Вручают открытки.

18 ученик:

От любой напасти заклиная,
Ей-то уж добра не занимать,
Нет, не богоматерь, а земная,

Гордая, возвышенная мать.
Свет любви издревле ей завещан,
Так вот и стоит она в веках.
Самая прекрасная из женщин —
Женщина с ребенком на руках.
Все на свете метится следами,
Сколько б ты не вышагал путей,
Яблоня украшена плодами,
Женщина судьбой своих детей.
Пусть ей вечно солнце рукоплещет,
Так она и будет жить в веках.
Самая прекрасная из женщин —
Женщина с ребенком на руках.

Классный час «Дружба начинается с улыбки»

Цель: создание условий для нравственного воспитания младших школьников.

Задачи:

- формировать понятие «дружба», создать добрые взаимоотношения между детьми в классе;
- развивать стремление быть терпимым в обществе людей;
- воспитывать уважение к одноклассникам, чувство дружбы и товарищества;
- расширить знания детей о взаимоотношениях людей.

Оборудование: аудиозаписи, разрезанные пословицы, цветная бумага, шаблоны, клей, ножницы, фломастеры, карточки «Правила дружбы».

Ход занятия

(Звучит песенка енота «От улыбки»).

Здравствуй, ребята!

Здравствуй, друзья!

Рада вас увидеть я!

- Вот видите, вы улыбнулись. А значит, у вас появилось хорошее настроение.

Попробуйте назвать тему нашего классного часа.

- Вы, ребята, учитесь в одном классе. Как должны одноклассники относиться друг к другу?

- Дружба и взаимопомощь очень нужны каждому из вас и всем людям. Подтверждают это пословицы, придуманные народами разных стран:

1. «Не имей сто рублей, а имей сто друзей» — русская.
2. «Дружба сильнее каменных стен» — белорусская.
3. «Дружба дороже золота» — украинская.
4. «Друга ищи, а найдешь, береги» — французская.
5. «Считай возраст по друзьям, а не по годам» — английская.

- Как вы понимаете эти пословицы?

- Вы с ними согласны?

- Сейчас я прочитаю вам маленькую историю, случившуюся с такими же ребятами, как и вы. Будьте готовы отвечать на вопросы.

Однажды Василий Александрович Сухомлинский заметил, что ребята в его классе стали отдаляться друг от друга, ссориться, перестали поддерживать друг друга. И чтобы помочь ребятам он написал рассказ: «Ландыш перед окном»

«Уже полгода болеет наша одноклассница Наташа. У нее тяжелая болезнь: ноги неподвижные, будто чужие. Лежит Наташа в кровати и день и ночь.

Мы не забываем о Наташе, ходим к ней каждый день. Мы научились хорошо читать — и Наташа научилась. Часто мы рисовали на листочке бабочку или ласточку и несли свой рисунок девочке. Она очень любила бабочек и ласточек.

Весной Наташину кровать поставили возле окна. Она смотрела на траву, на листья и говорила:

- Как мне хочется ходить по траве.

Однажды Наташа увидела в траве два больших зеленых листочка — будто две ленты.

- Смотрите, - прошептала она, - ландыш!

В саду на самом деле рос ландыш. Как он оказался здесь, среди травы?

Мы каждый день ходили смотреть, скоро ли зацветет ландыш. Когда между зелеными листьями появились белые звоночки, Наташа была так рада, что щеки ее покраснелись.

Но вдруг случилась беда. Ночью прошел большой ливень. Рано утром, до восхода солнца, когда Наташа еще спала, мы пришли в сад и увидели: ландыш сломан.

- Что же делать? Для Наташи это будет большим горем...

Мы взяли лопату, пошли в лес, выкопали ландыш, перенесли его с большим комком земли в Наташин сад и посадили у нее под окном.

Проснувшись, Наташа попросила маму открыть окно. Мы уже ждали ее. Наташа улыбнулась и спросила:

- А как поживает ландыш?»

- О ком эта история?

- Можно ли назвать отношения ребят дружбой? Почему?

- Значит, друзья должны ... друг о друге. (Заботиться)

- Как будет чувствовать себя человек, оставшийся без друзей?

- Что делать, чтобы такого не случилось? (Не ссориться по пустякам, уступать, делиться, помогать и т. д.)

Учащиеся ищут в словарях научное объяснение слов: «дружба», «друг», «дружить».

- Каким должен быть, по-вашему мнению, «настоящий друг»?

- Какое надёжное и ёмкое слово – Дружба! Дружить можно со всеми и с кем-то одним, но всё-таки самая главная дружба начинается в семье. Ведь семья – это начало жизни, мы здесь родились, растём, взрослеем. Недаром одна из пословиц гласит: «Нет лучше дружка, чем родная матушка».

-Как вы её понимаете?

- А какие ещё пословицы и поговорки о дружбе вы знаете?

Игра «Найди конец пословицы»

1. Не имей сто рублей, а (имей сто друзей).
2. Человек без друзей, что(дерево без корней)
3. Дерево живёт корнями, а человек....(друзьями).
4. Дружба не гриб, в лесу ... (не найдёшь).

- А вот ещё немецкая пословица: «Дружба – это дерево, которое следует поливать». Как вы её понимаете?

Игра «Важные качества»

Учитель перечисляет личностные качества, а дети хлопком выбирают те, которые подходят, по их мнению, другу: добрый, злой, глупый, умный, неряшливый, аккуратный, правдивый, хитрый, грубый, вежливый, любознательный, любопытный, находчивый, плаксивый, веселый, жадный, щедрый, драчливый, уравновешенный, верный.

Делается вывод, что все хотят дружить с хорошими ребятами. А для этого нужно и самому быть хорошим.

Учитель напоминает «Золотое» правило поведения: «Поступай с человеком так, как хочешь, чтобы поступали с тобой» (записывается на доске).

Для сплочения проводятся игры, встав в круг:

- «Хоровод ласковых имен» (по часовой стрелке и в обратном порядке называть соседа ласковым именем, например, не Ира, а Ирочка).
- «Скажи соседу комплимент»,
- «Скок, скок, угадай, чей голосок».

- А сейчас мы будем делать закладки для книг. Но работа наша будет проходить в парах. Вам нужно суметь договориться, кто и какие обязанности по изготовлению закладки будет выполнять.

Выполнение работы. Выбор трёх лучших.

-Вам понравился результат работы?

- Как вам работалось? Почему?

-Давайте постараемся все и всегда делать дружно. А для этого нужно действительно стать настоящими друзьями, как поется в песне «Настоящий друг» (звучит аудиозапись).

- Ребята! Сейчас вы только учитесь дружить. А чтобы дружба была крепкой, нужно соблюдать законы дружбы. Существует много законов дружбы. И сейчас в группах вы напишите законы дружбы.

Основные законы дружбы:

1. Один за всех, и все за одного.
2. Дружите, не обижайте друзей и всех, кто вас окружает.
3. Уважайте друг друга и помогайте друг другу.
4. Радуйтесь вместе с друзьями.
5. В беде не оставляйте друзей, не подводите их, не предавайте, не нарушайте своих обещаний.
6. Берегите друзей, ведь друга легко потерять.
7. Старый друг лучше новых двух.

-Вот и подошёл наш классный час к концу. Помогайте друг другу в трудную минуту, ищите хороших друзей и верных друзей. Давайте встанем и скажем друг другу слова известного героя, добрейшего и терпеливого кота Леопольда: «Ребята, давайте жить дружно!»

- Быть другом – это сложный и кропотливый труд, это работа, прежде всего, над собой. Я хочу вручить вам "Правила дружбы" Знайте и выполняйте их.

Правила дружбы

1. Помогай другу в беде.
2. Умей с другом разделить радость.
3. Не смейся над недостатками друга.
4. Останови друга, если он делает что-то плохое.
5. Умей принять помощь, совет.
6. Не обманывай друга.
7. Не предавай друга.
8. Относись к другу как к себе.
9. Умей признавать свои ошибки.

- Если вы будете соблюдать эти правила, то станете настоящими друзьями. А это прекрасно! (Звучит музыка "Дорогою добра")

Занятие-тренинг на сплочение классного коллектива «Класс глазами каждого»

Цель: создание благоприятного психологического климата для преодоления барьера в межличностных отношениях и развития коммуникативных навыков.

Задачи:

- находить сходства и различия для каждого учащегося;
- развивать творческие способности;
- формировать умение работать в группе;
- формировать доброжелательное отношение к одноклассникам.

I. Организационный момент

Участники тренинга расположены по кругу.

- Сегодня на нашем тренинге мы поговорим о нашем классе, о взаимоотношениях друг с другом. Сначала вспомним правила тренинговой работы. Участники высказывают свои правила.

II. Основная часть

Работу начнем с упражнения, которое называется «Мы с тобой похожи тем...»

1 упражнение. «Мы похожи с тобой тем...»

Участники делятся на две группы. Одна группа образует внутренний круг, другая – внешний. Все стоят лицом друг к другу. Каждый участник внешнего круга говорит своему напарнику: «Мы с тобой похожи...», после чего стоящие во внутреннем кругу отвечают «Мы с тобой отличаемся тем...» затем делают шаг к новому партнеру. Процедура повторяется до тех пор, пока все не дойдут до своего первого партнера.

2 упражнение. «Салфетка»

Каждому дается салфетка, которая сложена несколько раз. Даются команды: оторвать правый угол, затем нижний левый и т.д. Затем салфетка разворачивается. Нужно постараться найти одинаковые салфетки. Их нет. Подведение детей к мысли, что все мы разные и салфетки разные, но мы все живем в мире и согласии.

3 упражнение «Понятия»

Класс делится на 4 группы. Каждый из первых четыре человек сидящих в кругу говорят, какое качество он ценит в людях, человеке. На листах формат А4 написаны слова: взаимопомощь, дружба, конфликт, равенство.

Каждой команде дается по листу ватмана и маркеры. Каждой команде предлагается: нарисовать эмблему, символ слова; написать понятие этого слова; придумать девиз, лозунг к этому слову; обозначить плюсы и минусы этого понятия. Участник каждой группы делает презентацию своего понятия.

4 упражнение «Пожелания»

Участникам раздаются листочки с именами одноклассников. Каждый должен написать пожелания тому, кто указан на листочке. Затем пожелания даются тому, кому они предназначены. Пожелания должны быть доброжелательными, позитивными.

III. Заключительная часть

Рефлексия занятия-тренинга:

- Кому, что понравилось, что не понравилось?
- Какие выводы сделали для себя. (Высказывания каждого участника.)

Ритуал прощания «Подсолнух»

Все встают в круг, берутся за руки и поднимают их вверх, встав на носочки, как бы дотягиваясь до солнца, к хорошему, к позитивному, к успеху, к совершенству.

Упражнение «Цветной клубок»

Цель: способствовать развитию доброжелательных отношений между детьми, умению выражать свои эмоции.

Инструкция: Сядьте, пожалуйста, все в один общий круг. Я хочу предложить вам принять участие в одной очень интересной игре. Мы все вместе составим одну большую цветную паутину, связывающую нас между собой. Кроме того, каждый из нас может выразить свои добрые мысли и чувства, которые он испытывает к своим одноклассникам. Сейчас я покажу вам, как должна протекать эта игра. Пару раз обмотайте свободный конец шерстяной нити вокруг своей ладони и покатайте клубок в сторону одного из детей. Постарайтесь выбрать не самого популярного в классе ученика.

После того, как мы передали кому-то клубок, мы говорим этому ученику фразу, начинающуюся с одних и тех же слов: "Коля (Маша, Петя)! Ты мне нравишься, потому что..." Например, я говорю: "Коля! Ты мне нравишься, потому что сегодня перед началом уроков ты вежливо открыл передо мной дверь в класс". Выслушав обращенные к нему слова, Коля обматывает нитью свою ладонь так, чтобы "паутина" была более-менее натянута. После этого Коля должен подумать и решить, кому передать клубок дальше. Когда клубок окажется у следующего ученика, то Коля обращается к нему с фразой, которая начинается с тех же слов, что и моя. Например: "Яна, ты мне нравишься, потому что вчера ты помогла мне решить трудную задачу по математике". При этом вы можете говорить о том, чем вас обрадовал этот человек, что вам в нем нравится, за что вы хотели бы его поблагодарить. И так продолжается наша игра все дальше и дальше... Постарайтесь хорошо запомнить то, что вам скажут, когда будут передавать клубок.

Ребенок, получивший клубок последним, начинает сматывать его в обратном направлении. При этом каждый ребенок наматывает свою часть нити на клубок и произносит сказанные ему слова и имя сказавшего, отдавая ему клубок обратно.

«Мастерская общения»

Цель: содействовать сплочению классного коллектива, проследить направленность интересов учащихся.

Ход игры

I. Организационный момент.

Установление контакта с детьми. Ведущий представляется и говорит несколько слов о том, что будет происходить.

Команда – это значит вместе,

Команда – все за одного.

Здесь всё по совести и чести,

Здесь не обидят никого.

Команда нас объединяет

Не испугаемся преград,

Здесь каждый свое дело знает,

Работает на результат.

А если возникают споры,

Они решаются тотчас,

И никакие разговоры

Не отвлекут от дела нас.

В своей команде нам уютно

Мы оказались в ней не вдруг,

Когда кому-то станет трудно,

Свое плечо подставит друг.

Девиз сегодняшнего занятия:

«Вместе не трудно,

вместе не тесно,

вместе легко

и всегда интересно!»

II. Основная часть занятия.

Ведущий устанавливает определенные правила работы в группе, которые необходимы для того, чтобы все участники чувствовали себя комфортно и безопасно. Правила заранее выписываются на листе ватмана, и после принятия группой, закрепляются на видном месте.

- Сегодня мы будем работать в группах. Обведите свою ладошку на листе цветным карандашом любимого цвета. Напишите в центре свое имя (любым цветом и шрифтом). Теперь объединитесь в группы в соответствии со своими цветными ладошками. Какого цвета ладошек оказалось больше? А меньше? Для приблизительно равного количества членов в каждой группе мы предпримем следующее: пусть объединятся «ладошки» близких по цветовой гамме оттенков цветов! Оказывается, выход может быть найден всегда, не так ли, ребята?

Выполнение заданий.

- Придумайте название группе, нарисуйте эмблему, сумеете ее представить.

Деловая игра «Лидер»

-Представьте себе, что каждая ваша команда – команда лидеров. Что бы вы могли сказать об этом своим соперникам?

Сложить разрезанную открытку или фигуру.

Нарисовать коллективный рисунок по теме «Дружба» или «Наш класс».

Упражнение «Построимся»

Ведущий предлагает поиграть в игру, где основное условие состоит в том, что задание выполняется молча. Разговаривать и переписываться при этом нельзя, можно общаться только с помощью мимики и жестов.

-Посмотрим, сможете ли вы понять друг друга без слов? В первой части упражнения дается задание участникам построиться по росту, по цвету волос (от светлого к тёмному); во второй части задание усложняется – нужно построиться по размеру обуви.

По ходу игры учитель внимательно следит за тем, как каждый из участников команды проявляет себя во время выполнения того или иного задания, и дает ему жетон определенного цвета, ничего не объясняя. Интерпретация цвета жетонов: белый – лидер-организатор; желтый –лидер-вдохновитель; красный – исполнитель; зеленый – зритель.

По окончании игры учащиеся показывают жетоны, считают их количество. Учитель в юмористической и приветливой форме представляет «лидеров».

Игры на сплочение коллектива

«Войди в круг – выйди из круга»

Дети выбирают водящего и становятся в круг, очень тесно прижимаясь друг к другу (ногами, туловищами, плечами) и обхватывая друг друга за талию. Водящий остается за кругом. Он всеми силами пытается пробраться в круг: уговаривает, толкается, старается разорвать цепь. Если водящему удастся пробиться в центр круга, все его поздравляют, а пропустивший становится водящим.

Взрослый следит, чтобы детине проявляли агрессию, помогает водящему, если ему приходится совсем туго. В такой игре ребенок получает бесценный опыт общения с разными людьми, когда нужно в одной ситуации проявить уступчивость, попытаться уговорить человека, а в другой, наоборот, проявить твердость и настоять на своем.

«Тропинка»

Дети делятся на две команды, число игроков в которых равно. Дети каждой команды берутся за руки, образуя круги, и под музыку идут вправо. Как только музыка смолкает, они останавливаются и выполняют задания, которые дает ведущий:

- «Тропинка!» (дети кладут руки на плечи впереди стоящему, приседают и наклоняют головы вниз);
- «Копна!» (дети соединяют руки в центре своего круга);
- «Кочки!» (все приседают, обхватив руками голову).

Ведущий дает команды в любом порядке, как ему захочется. Команда, все игроки которой первыми справились с заданием, получает очко. Выигрывает команда, у которой наберется наибольшее количество очков.

«Гусеница»

Команда становится друг за другом в колонну, держа соседа впереди за талию. После этих приготовлений, ведущий объясняет, что команда – это гусеница, и теперь не может разрываться. Гусеница должна, например, показать как она спит; как ест; как умывается; как делает зарядку; все, что придет в голову.

ПРИЛОЖЕНИЕ 15
Таблица 2.5

Матрица результатов выбора

Список учащихся	Качества личности																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Анна Б.	+					+								+							+							+		
Данил Г.	+			+													+					+							+	
Алиса Г.		+				+										+									+					
Кузьма Г.	+			+													+									+				
Елизавета Г.	+			+													+									+				
Алексей З.	+			+													+					+								
Анастасия З.	+			+													+									+				
Мария З.	+			+													+									+				
Дмитрий И.		+		+										+									+		+					
Варвара К.	+			+				+									+									+				
Александр К.	+			+													+									+				
Алексей К.	+			+									+										+							
Екатерина К.	+								+								+									+				
Артём К.		+		+												+								+						
Полина Л.	+								+							+							+							+
Арина Л.			+								+						+									+				
Ирина М.	+			+													+									+				
Александр М.			+	+													+									+				
Игорь Н.					+						+						+									+				

Продолжение

Арина Н.	+			+													+		+										+	
Ольга П.	+			+													+		+							+				
Виктория С.	+			+															+							+				
Захар Т.	+											+						+								+				
Елизавета Ш.	+			+													+									+				
Ольга Ш.	+												+				+								+					
Ангелина Ш.	+			+													+									+				
Итого по матрице выборов	20	3	2	18	1	2	0	1	2	0	2	1	2	2	0	3	17	2	2	0	1	2	3	1	3	16	0	1	2	1

ПРИЛОЖЕНИЕ 16
Таблица 2.6.

Форма регистрирования выбора ответов

№ п/п	Список учащихся	Вариант ответа на вопрос																				До- бра- воо-
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Анна Б.	а	в	в	а	в	б	в	в	а	б	а	в	б	в	б	б	в	а	б	а	
2	Данил Г.	а	в	в	а	в	б	в	в	в	б	в	а	б	в	б	б	а	а	а	в	
3	Алиса Г.	а	в	в	а	в	б	в	в	в	б	а	а	б	в	а	б	а	а	а	в	
4	Кузьма Г.	а	б	в	а	в	а	в	в	б	б	а	а	б	б	в	б	в	в	б	в	
5	Елизавета Г.	а	в	в	а	б	б	в	в	в	б	а	а	б	в	б	б	а	а	а	в	
6	Алексей З.	а	в	в	а	в	б	в	в	в	б	а	а	б	в	б	а	в	б	а	в	
7	Анастасия З.	а	в	в	а	в	б	в	в	б	б	а	а	б	в	а	б	в	а	б	в	
8	Мария З.	а	а	в	а	в	б	в	в	в	б	а	а	б	в	б	б	а	а	а	в	
9	Дмитрий И.	а	в	в	а	в	б	в	в	в	б	а	а	б	б	б	б	в	б	а	в	
10	Варвара К.	а	в	в	а	в	б	в	в	в	б	а	а	б	б	б	б	в	а	а	в	
11	Александр К.	а	в	в	а	в	б	в	в	а	б	а	а	б	в	б	б	а	а	а	в	
12	Алексей К.	а	а	в	а	в	б	в	в	в	б	а	а	б	в	а	б	в	а	б	а	
13	Екатерина К.	а	в	в	б	в	б	в	в	в	б	а	а	б	в	б	б	а	а	а	в	
14	Артём К.	а	в	в	а	в	б	в	в	в	б	а	а	а	в	б	б	в	а	а	а	
15	Полина Л.	а	в	в	а	в	б	в	в	в	б	а	а	б	в	б	а	в	а	а	в	
16	Арина Л.	а	а	в	а	б	б	в	в	в	б	а	а	а	в	б	б	в	а	в	в	
17	Ирина М.	а	в	в	а	в	б	в	в	в	б	а	а	б	б	б	а	в	а	а	в	
18	Александр М.	а	в	в	а	в	б	в	в	в	б	а	а	б	в	б	а	в	а	б	в	
19	Игорь Н.	а	в	в	а	в	а	в	в	в	б	а	а	б	в	б	а	в	а	б	в	
20	Арина Н.	а	в	в	а	в	б	в	в	а	б	а	б	б	в	б	в	в	а	а	в	
21	Ольга П.	а	в	в	а	в	б	в	в	в	б	в	а	б	в	б	б	в	в	а	в	
22	Виктория С.	а	в	в	а	в	б	в	в	в	б	а	а	б	в	а	б	а	а	а	в	
23	Захар Т.	а	в	в	а	в	б	в	в	в	б	а	а	б	в	б	а	в	а	а	в	
24	Елизавета Ш.	а	в	в	а	в	б	в	в	в	б	а	б	б	в	б	б	в	а	а	в	
25	Ольга Ш.	а	в	в	б	в	б	в	в	в	б	а	а	б	в	б	б	в	а	а	в	

26	Ангелина Ш.	а	в	в	а	в	б	в	в	в	б	а	а	б	б	а	б	б	а	б	в	
----	-------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--

В таблице 2.6 белым цветом обозначены ответы, совпадающие с выбором, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся экспериментального класса, светло-серым цветом – показатели, свидетельствующие о некоторой безнравственной ориентации, тёмно-серым цветом – показатели, свидетельствующие о несформированности нравственных отношений.

Матрица выбора

№ п/п	Список учащихся, кто выбирает	Номер учащегося п/п, которого выбирают																										Кол-во выбо- ров
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
1	Анна Б.		-					+											+			+	-		+	+		5
2	Данил Г.	-			-				+			-					+					+		+	+			5
3	Алиса Г.	-						+				-		+			+		+						+			5
4	Кузьма Г.		-				+		+				-									+						3
5	Елизавета Г.		+		+									-	-							+			+		+	5
6	Алексей З.					-				+		-			+				+	+		+						5
7	Анастасия З.	-		+	+															+		+	+			-		5
8	Мария З.				-	+								+								+	+				+	5
9	Дмитрий И.										+		+		+				+			+				-	-	5
10	Варвара К.								+			-	+			+				+			+			-		5
11	Александр К.		+							+				-	+				+								-	4
12	Алексей К.	-							+		-				+		+		+					+		-		5
13	Екатерина К.			+				+			+	-					+			-					+			5
14	Артём К.	+				-			+										+			+	+		-	-		5
15	Полина Л.	-				+					+	-						+		+		+				-		5
16	Арина Л.	+	-	+				+	+			-										+						5

Продолжение та

17	Ирина М.	-					+		+			-	+			+										-	+	5
18	Александр М.					-			+			+							-					+	+			4
19	Игорь Н.				-			+	+		+	-				+						+						5
20	Арина Н.	-							+						-				-	+		+				+	+	5
21	Ольга П.	+	-		+	+	+					-							-	+								5
22	Виктория С.	-	-	+			+	+	+		+																	5
23	Захар Т.				-		-		+	+					+					+		+						5
24	Елизавета Ш.			+							+	-		+					+			+	-					5
25	Ольга Ш.	+							+			-						-		+	+	+						5
26	Ангелина Ш.			+	-	+			+			-	-						-	+	+					-		5
Сумма выборов, полученных данным человеком		4	2	6	3	4	4	6	10	7	6	0	4	3	5	3	4	1	10	6	2	15	6	3	6	2	4	
Сумма отвержений, полученных данным человеком		8	5	0	5	3	1	1	0	0	0	14	2	0	2	0	0	4	1	1	0	0	2	0	1	8	2	
Сумма взаимных выборов		2	0	4	1	2	1	3	2	4	4	0	2	1	1	3	1	1	4	3	2	4	3	1	3	2	3	

Сумма взаимных утверждений	2	2	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	2	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	
----------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--

В таблице 2.7 белым цветом обозначены ответы, совпадающие с выбором, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся экспериментального класса, светло-серым цветом – показатели, свидетельствующие о некоторой безнравственной ориентации, тёмно-серым цветом – показатели, свидетельствующие о несформированности нравственных отношений.

Степень удовлетворённости ребёнка различными сторонами
жизни коллектива

№ п\п	Имя Ф.	Взаимоприемлемость друг друга (или конфликтность)						Состояние взаимопомощи (или ее отсутствие)					
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
1	Анна Б.		+					+					
2	Данил Г.	+						+					
3	Алиса Г.	+							+				
4	Кузьма Г.		+					+					
5	Елизавета Г.			+				+					
6	Алексей З.	+						+					
7	Анастасия З.	+						+					
8	Мария З.	+						+					
9	Дмитрий И.	+						+					
10	Варвара К.	+						+					
11	Александр К.	+						+					
12	Алексей К.		+					+					
13	Екатерина К.	+						+					
14	Артём К.	+						+					
15	Полина Л.			+				+					
16	Арина Л.	+						+					
17	Ирина М.		+					+					
18	Александр М.	+						+					
19	Игорь Н.	+						+					
20	Арина Н.	+						+					
21	Ольга П.		+						+				
22	Виктория С.	+						+					
23	Захар Т.	+						+					
24	Елизавета Ш.		+					+					
25	Ольга Ш.	+						+					
26	Ангелина Ш.	+						+					

Взаимоприемлемость друг друга (или конфликтность)

7. Наш коллектив очень дружный и сплоченный.
8. Наш коллектив дружный.
9. В нашем коллективе нет ссор, но каждый существует сам по себе.

10. Иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.
11. Наш класс недружный, часто возникают ссоры.
12. Наш коллектив очень недружный. Трудно учиться в таком коллективе.

Состояние взаимопомощи (или ее отсутствие)

7. В нашем классе принято помогать без напоминания.
8. В нашем классе помощь оказывается только своим друзьям.
9. В нашем классе помогают, когда об этом просит сам ученик.
10. В нашем классе помощь оказывается только когда требует учитель.
11. В нашем классе не принято помогать друг другу.
12. В нашем классе отказываются помогать друг другу.